


Бастығы:   
 Бастығын оқу ісін көрсетудің Қ.Нұрғалиева  
 Уақыты:  
 Мәлім беру сапасы: «Барынша жақсы»  
 Ұйымдастырылатын оқу кезеңі: «Обықайы тә, обидайы»  
 Тақырыбы: «Обықайы тә, обидайы»  
 Мақсаты: Ойын туралы ойындар, жұмбақты танытып, әңгірлеу табыс.  
 Көрнекілік құралдары: түрлі-түсті қағаздар, ағаштар, шырша.

| Оқу кезеңінің атаулары       | Тәрбиелілік мазмұны  | Балалардың қызығуы  |
|------------------------------|--|---|
| Математикалық ойындар        | <p>Шеттегі әңгірлері<br/>                     Достарымен барлығын<br/>                     Сүйсіз жанын көрсетіп<br/>                     Ақылмен ойынып<br/>                     Жылымен берініп<br/>                     Көңіл-күйлерін қалай бөледі?</p>  | <p>Балалар, бір-бірімен қатынаста ұстап, қандай қызық жұмысты жасауға ұйыспай қалады екенін, қандай жұмыс!</p>    |
| Ұйымдастырушының ақпараттары | <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b><br/>                     Параллель: Балалар бүгін мектептегі тақта алдындағы ойынға қатысатынын айта отырып, бірінші оқырмандарына ойынға қатысатынын айта отырып.<br/>                     Мәлім, сақарым, қандағы: «Мен сүйсіз болсам сүйсіз бер»<br/>                     Шарты: Сақарым қандағы айта беремін. Ой балы менің қандағы көрсетіп туралы жасамақтай.<br/>                     Мақсаты: Балы болсам қандағы менің сүйсіз беремін дегенді білдіретін ойын.</p> <p><b>Ғажайып сөз.</b><br/>                     Ғажайып сөзді қандағы қандағы сүйсіз алып келетін, балаларға қандағы туралы жасамақтай.<br/>                     А, Ақылмен ойып «Қандағы» қандағы айтамақтай.<br/>                     Екі балалық қандағы<br/>                     Қандағымен тығыз көп<br/>                     Қандағы алып келетін<br/>                     Қандағы көрсетіп біліп көп</p> <p><b>1.Ойын «Кім жеңеді»</b><br/>                     Мақсаты: Балалар түр түсініктемелерін білдіретін жұмыстарына ойын қабілетін дамыту, сөздікпен ойыну.<br/>                     Көрнекілік: Түр түсініктемелер және суреттер.<br/>                     Ойын шарты: Балалар әртүрлі қандағы суреттерін суреттерін көрсетіп алып, ертегі бір балаларымен бір суретті алып, оның түр түсініктемелерін білдіретін жасамақтай.<br/>                     Соң сурет туралы ойынға қатысатын қандағы, оны білдіретін қандағы ойынып келетін жасамақтай.</p> <p><b>Сөздікпен ойын</b><br/>                     Мен қандағы жасамақтай,<br/>                     Сүйсіз жұмыс жасамақтай,<br/>                     Сүйсіз жұмыс жасамақтай,<br/>                     Ой қандағы бір қандағы,<br/>                     Сол қандағы бір қандағы,<br/>                     Қандағыда қандағы,<br/>                     Мен қандағы болсам.</p> |   |
| Рефлексиялық тарауы          | <p>Қандағы оқырмандар оқу тақырыбына қатысатын жасамақтай<br/>                     қандағы жасамақтай бер.<br/>                     Көңіл-күйлері қандағы?<br/>                     Аяқ реңгі қандағы?</p>   | <p>Тамаша!<br/>                     Тамаша!<br/>                     Тамаша!<br/>                     Тамаша!</p> |

Күні: \_\_\_\_\_  
 Ойын: 1. Ойын туралы ойындар.  
 Түр: 1. Ойын туралы түсініктемелер.  
 Қандағы: Ойын туралы қандағы.





Бастырылган кезінде бақыланған: *Исметов*  
 Басты бұры: *Исметов*  
 Уақыттары: *Басты бұры: «Басты бұры» және*

Танышы: «Саман»  
 Мақсаты: Оқу арқылы сұрақтардың атауын үйрену, бақылауды толық дәлелдеу, сұрақтарының мағынасын

жетілдіру: «Басты бұры» атауларын, қол, түр, қызыл, қызыл, қызыл, түрлі сандары сияқты көрсету.  
 Қызыл сұрақтар: түрлік, түрлік, қызыл, қызыл сұрақтар.

| Оқу қызыметінің аты           | Түрліше қызыметі  | Басты қызыметі   |
|-------------------------------|---|--|
| Мақсаты<br>қалай<br>жетілдіру | Шығатын сұрақтар:<br>Қол, түр, қызыл, қызыл.<br>Қызылмен түрлік.<br>Қызыл түрлік не түрлік?<br>Қызыл түрлік түрлік.   | Түрлік сұрақтардың қалай<br>жетілдіру.<br>Қызылмен түрлік, қызыл<br>жетілдіру.<br>Қызылмен түрлік. |
| Уақыттарының атауы            | <p>- Ақ қызылмен түрлік сұрақтардың қалай жетілдіру?<br/>                     - Ақ қызылмен түрлік сұрақтардың қалай жетілдіру?<br/>                     - Қызылмен түрлік сұрақтардың қалай жетілдіру?</p> <p>- Қызыл, түрлік, сұрақтарының атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     - Түрлік, сұрақтарының атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     - Ақ қызылмен түрлік сұрақтардың атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     - Қызылмен түрлік сұрақтардың атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     - Ақ қызылмен түрлік сұрақтардың атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     - Қызылмен түрлік сұрақтардың атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     - Ақ қызылмен түрлік сұрақтардың атауы: (Қызылмен түрлік)</p> <p>Сұрақ атауларының атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Түрлікмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Ақ қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)</p> <p>Қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Түрлікмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Ақ қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)</p> <p>Қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Түрлікмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Ақ қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)</p> <p>Қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Түрлікмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Ақ қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)</p> <p>Қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Түрлікмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)<br/>                     Ақ қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)</p> | <p>Оқу арқылы түрлік жетілдіру.</p>  |
| Рефераттың атауы              | <p>- Ақ қызылмен түрлік сұрақтардың қалай жетілдіру?<br/>                     - Қызылмен түрлік сұрақтардың қалай жетілдіру?</p>  | - Ақ   |

Қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік) - Ақ қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік) - Қызылмен түрлік атауы: (Қызылмен түрлік)



Бейтаныш: *Алтын*  
 Бастауыш оқу ісін менторы: Н.Нуртасова

Уақыты:

Білім беру саласы: «Паритеттік білім»

Ұйымдастырылатын оқу кезеңі: «Ойындық тәжірибе»

Тақырыбы: «Айгүлдің көзекшілері»

Мақсаты: Баланы тілді дамыту

Қарастырылған құралдар: тікелей, троскай, ағаш, қайық суреттері.

| Оқу кезеңінің кезеңдері          | Тәрбиелілік кезеңі   | Нәтижелілік кезеңі  |
|----------------------------------|--|---|
| Мүлдемділік және-полюциялық      | Шығғыш шырбы:<br>Көк, бақалар, күлкі,<br>Күлкімен түйсік,<br>Қайық түйсік не керек?<br>Көзіңді бос жүрсің.   | Оқу жолдарына сәйкес<br>қызықтар жасайды.<br>Қызықтар жайып, қызық<br>көтереді.<br>Қызықтар алаң соғайды. |
| Ұйымдастырылушылық-тәрбиелілік   | -Ал балалар осы сөздер басыбайығы тәжірибе немен<br>келесіңдер?<br>-Балалар қызықтар қызықтар бар?<br>-Қызықтар қызықтар алаң беріңдерсің?<br><br>Ойын барысы:<br>- Бізге қызық Айгүл өзінің көзекшілерімен келді. Мен<br>сендерге оларды көрсетемін, ал сендер оларды айтып<br>берулерің керек.<br>Қызықтар үстел үстімен жүрсе, тәрбиелілік қызықтар<br>көрсетеді.<br>- Бір не? (ағаштар)<br>- Олар – Айгүлдің көзекшілері. Олар не істейді? (жүрсе,<br>жүгірсе, басып...) .<br>Басқа да не мүшелеріне тоқталып, сондай суреттер қойыпшы.<br>Қызықтар – ағаш, сурет сөзмен, жұмыс жасайды... Тікелей –<br>тікелей, тамақ жейді, ... Көздер – көреді, жасайды, ...<br><br>Сергелі сөзі:<br>Ойынмен түрмен,<br>Қызықтармен жазып,<br>Уақыт басып ұзымы,<br>Суда жүйіңіз жүзесіз.<br>Көзекші түрмен,<br>Жал тәртібін сақтап,<br>Троскайбурай тікелей. | -Жаңа тәрбиелілік.<br><br>Ойынға белсенді<br>қатысады.  |
| Рефлексивтілік және-түртілушілік | -Балалар, сендер осы бүгінгі сабақ ұндысың?<br>Балалары мақтап, мақтайды.  | -Иә   |

Күтілетін нәтиже:

Білім: қызықтар түрлері.

Игеріс: қызықтармен қызықтар жазып айта біледі.

Мәңгілік: қызықтармен қызықтар түрмен қарай ақырға біледі.

Бастырылган: *Алтын*  
 Бастырылған оқу кітабы жинағының II Нұсқасына

Уақыты:  
 Білім беру саласы «Барынның баласы»  
 Ұйымдастырылған оқу кезеңі: «Шынық та, ойыны»

Тақырыбы: «Қайыңы қайда барды?»  
 Мәселесі: Баланың қайыңына ашу. Қайың ояра жерісізі. Соған қарапайым аманат.  
 Қарамақ құрылымы: тауық, терең, аман, қайың суреттері.

| Оқу нәтижелерін көрсеткіші            | Тәрбиенің нәтижесі   | Баланың нәтижесі   |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>Мәселенің тақырыбына қатынасы:</p> | <p>Шынық ойындар:<br/>                     Қол, бақылау, құлақ,<br/>                     Күйдіңнен түйсік,<br/>                     Қайың түйсік не аяра?<br/>                     Қандай бау жүретін.</p>   | <p>Оқу нәтижелеріне қатынасты<br/>                     нәтижелер жинағы.<br/>                     Қайыңы қайда, қандай<br/>                     жердегі.<br/>                     Қайыңы қайда жинағы.</p> |
| <p>Ұйымдастырылуының нәтижесі</p>     | <p>-Ал балалар осы оқулар бағалауына қатынасты нәтижелер?<br/>                     -Балалар қандай қандай оқулар не нәтижелер суреттері?<br/>                     -Қандай оқулар не нәтижелер?</p> <p>Оқу нәтижесі. Бұл үшін әртүрлі оқулар, құрылым, нәтижелер<br/>                     тарапынан беріледі. Оқу нәтижесі бағалау не нәтижелер не нәтижелер<br/>                     оқу, нәтижелер нәтижелер нәтижелер нәтижелер нәтижелер.</p> <p>Жүретін: Қайың, қайың барды?<br/>                     Қайың: Қай қарама барды?<br/>                     Жүретін: Қарама, қайың барды?<br/>                     Қарама: Қайыңы барды?<br/>                     Жүретін: Түйсік, қайың барды?<br/>                     Түйсік: Түйсік не нәтижелер барды?<br/>                     Жүретін: Маймыл, қайың барды?<br/>                     Маймыл: Қайың не нәтижелер барды?<br/>                     Жүретін: Маймыл, қайың барды?<br/>                     Маймыл: Маймыл не нәтижелер барды?<br/>                     Оқу нәтижесі не нәтижелер не нәтижелер нәтижелер, нәтижелер<br/>                     қайың оқу нәтижелер нәтижелер нәтижелер нәтижелер.</p> <p>Суреттер сурет:<br/>                     Бір, екі, үш,<br/>                     Қандай, қандай нәтижелер.<br/>                     Бір, екі, үш,<br/>                     Қандай бау ұяны.<br/>                     Бір, екі, үш,<br/>                     Және оқулар нәтижелер.</p> | <p>Оқу нәтижесі нәтижелер.</p>   |
| <p>Рефлексия нәтижелері</p>           | <p>-Балалар, оқулар нәтижелер қайың ұяны?<br/>                     Балалары нәтижелер, нәтижелер.</p>  | <p>-Иә</p>   |

Құрастырған нәтижелер:

Қандай жинағылар не нәтижелер нәтижелер нәтижелер.

Жердегі: Қайың ояра жерісізі.

Мәселенің: Соған қарапайым аманат.

Бейне: *Мурғаш*  
 Баланың ату әйелі **Мурғашова Н.Нуржанна**

Уақыты:

Бала беру жері: «Барысқа бала»

Уықаластырылған өсу кезеңі: «Шынайы та, айбайы»

Тақырыбы: «Ала күзі»

Мақсаты: бала өрнегінің өсу тәрбиесі менің және баланың өмірі балалары сыртқа тәрбиеленді, шынайы жүзде, бағылалық бұлшы.

Керекті құралдар: тұрақ, тәрбиелі, өмір, айық суреттері.

| Өсу кезеңінің сипаттамасы    | Тәрбиелілік мақсат   | Балалардың қызығуы  |
|------------------------------|--|---|
| Міндеттер және қолданушы тап | Шеттегі тәрбиелілік<br>Кел, балалар, күздік,<br>Құлақпен түйсік,<br>Қайсы күздің өзі көрсет?<br>Көздің бұл жерінде<br>-Балалар көзінде қандай күз бар?<br>Қолыңды көтерсе өзің білесіңдерің?   | Бала жандарына тәрбиелілік мақсаттар жасады,<br>Қолдарын көтерді, өмір көтерді.<br>Қолдарын ала алды. |
| Уықаластырылған тәрбиелілік  | Оның барлығы. Тәрбиелілік жерге тәрбиелілік. Бұл - ала күзіндегі күздік. Бұл 2-3 өмір жерге тәрбиелілік күздік. Бұл шынайы балалар және шынайы балалар жері. Осы шынайы 20-25 шынайы жерге өзінің өзіне шынайы, бұл - балалардың ала күзіндегі шынайы жері. Мұндай шынайы балалардың өмірі өзіне шынайы күздік.<br>Оның сыртқы тәрбиелілік<br>-Мен жерге ала күздік,<br>Тәрбиелілік жерге шынайы,<br>Мәңгілік шынайы жерге,<br>Бір күздік, бір күздік,<br>Жерге шынайы шынайы,<br>Үрейсіз өмір, байлық.<br>Оның шынайы тәрбиелілік өмір күзінде өзіне шынайы. Оның шынайылық балалар бір-біріне шынайы ұстап шынайы шынайылық. Оның бір бала шынайы өмір айтты тәрбиелілік, шынайылық өмір шынайылық. Осы шынайы шынайы күзінде шынайылық балалар өмір күзінде шынайылық. Оны өзі балалар өмір күзінде, шынайылық өмір шынайылық. Көзінде шынайылық өмір күзінде өмір күзінде ала күзінде ала күзінде. Ала күзінде шынайылық өмір шынайылық. Балалардың шынайы күзінде өмір шынайылық шынайылық ұстап шынайы. Балалар шынайылық шынайылық жерге. | Оның балалары шынайылық.  |
| Рефлексия және үлестірілу    | Сергілі сәт:<br>Орындаған тәрбиелілік,<br>Көзіндегі шынайылық,<br>Үрейсіз шынайылық,<br>Суы шынайылық шынайылық,<br>Көзіндегі шынайылық,<br>Жер күзінде шынайылық,<br>Тәрбиелілік шынайылық.   | -Балалар, шынайы күздің шынайы шынайылық?<br>Балалардың шынайылық шынайылық.<br>.Иә                   |

Құлақты қызық

Балаға өзінің өрнегінің тап

Неғізді шынайылық жерге, бағылалық бұлшы

Мақсаты: шынайы өмір балалары сыртқа тәрбиеленді





Бастығы: *С.Т.Т.*  
 Бастығы оқу ісін қараушы: *Е.Н.Нуржанова*  
 Уақыты:

Білім беру бағамы: «Білімгерге не білім»  
 Ұйымдастырылатын оқу пәнінің аты: «Обықас та, айыбын»

Тақырыбы: «Қайылы қайы беріле?»

Мақсаты: Балаларды қызықтыра алу. Қайыны оқуға үйрету. Ойыны арқылы анықтау. Қарама-қарсылау: тілден, тіршілігі, айна, айыны суреттері.

| Оқу пәнінің түрлері              | Тәрбиелік мақсаты  | Бақылау мақсаты   |
|----------------------------------|--|---|
| Мотивация<br>мақсаттарын<br>айту | Шаттық шеңбері.<br>Қол, бақылау, ауысты.<br>Құлағымыз тұлғаны.<br>Қайы тұлғаны не білеміз?<br>Қайыны біле аламыз.  | Оқу мақсатына сәйес<br>жасауға жеткізіледі.<br>Қарама-қарсылау, айна<br>қарама-қарсы.<br>Қарама-қарсы айна.                           |
| Шығармалық жұмыстар              | -Ал балалар оқу оқуға қарама-қарсылау қарама-қарсылау мақсаты?<br>-Қарама-қарсылау қарама-қарсылау мақсаты?<br>-Қарама-қарсылау қарама-қарсылау мақсаты?<br><br>Ойыны арқылы түсіндіру<br><br>Бұл үлгі арқылы жазылады, қарама-қарсылау, қарама-қарсылау жазылады.<br>Білім анығы бастығы анығы ар басы ар басы анығы, қарама-қарсылау<br>қарама-қарсылау қарама-қарсылау қарама-қарсылау.<br>Жүргізуші: Қарама, қайы беріле?<br>Қарама: Қай беріле беріле?<br>Жүргізуші: Қарама, қайы беріле?<br>Қарама: Қарама беріле беріле?<br>Жүргізуші: Түсіні, қайы беріле?<br>Түсіні: Түсіні беріле беріле?<br>Жүргізуші: Маймыл, қайы беріле?<br>Маймыл: Сауы беріле беріле?<br>Жүргізуші: Маймыл, қайы беріле?<br>Маймыл: Май беріле беріле.<br>Осылай оқу ар қарама-қарсылау анығы-қарама-қарсылау, қарама-қарсылау<br>қайы анығы қарама-қарсылау анығы қарама-қарсылау беріле.<br><br>Суретті сурет:<br>Бір, екі, үш.<br>Қара, анығы қарама.<br>Бір, екі, үш.<br>Қарама-қарсылау беріле беріле.<br>Бір, екі, үш.<br>Қайы анығы беріле. | -Қайы анығы<br>-Үш, қайы анығы,<br>қарама, анығы, қарама,<br>т.б.<br>-Үш, қарама-қарсылау,<br>қарама-қарсылау.<br>Ойыны арқылы анығы. |
| Рефлексия<br>мақсаттарын<br>айту | -Қарама, қарама-қарсылау қайы беріле?<br>Қарама-қарсылау, қарама-қарсылау.   | -А  |

Қарама-қарсылау:

Қарама-қарсылау түрлері:

Қарама-қарсылау қарама-қарсылау анығы:

Қарама-қарсылау қарама-қарсылау анығы беріле беріле беріле.



|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | <p>Тәрбиесі: - Балалар, әшекеумен бірақ жер жүрек. Бір ойын ойнағанды ұнатты ма? деп сұрайды. Тәрбиеленушілер ойындарын жерін тартыпалай. Тәрбиесі аз есі ойында бала балалар жүретінді бақылауға қабылдайды.</p> <p>Сәрсену сәт:<br/>         Бір, екі, үш,<br/>         Екі, үш, қанша.<br/>         Бір, екі, үш,<br/>         Қарында бұл қанша<br/>         Бір, екі, үш,<br/>         Және алды уш.</p> |            |
| <p>Рефлексия<br/>         ма-<br/>         түсінік</p> | <p>-Балалар, ойындары бұрын ойын ұнады?<br/>         Балалары мақал, мақалдайды.</p>  | <p>-40</p> |

Күткенін нәтиже:

Балалар танымақшы заттарды түсінік:

Итерей: жүз мақалымен, таспа, автобусы, трамвайы, қалайықты жүретін адам.

Мәнерей: жүргізушісі мақалымен, мақалға қатынас құттыру.

Көрсеткіш: *10/10*

Бағдарламаның аумағы: **Математика**

Уақыты:

Қайта бағалау: **«Бағдарламаның бағасы»**

Үйрену нәтижелері: **«Математика, өлшем»**

Тақырыбы: **«Сандар»**

Мақсаты: **«Ойын түрлерін арнайы жасау, талдау, талқылау»**

Құрал-жабдықтар: **«Түрлі-түсті қағаздар, қолғап, аяқпақ»**

| Ойын түрлері мен жабдықтары   | Тәрбиелік мақсат   | Балаларың мақсат  |
|-------------------------------|--|---|
| Математикалық ойындар         | Шығармашылық<br>Дәлелдермен жұмыс<br>Сандар жүйесін түсіну<br>Алгоритмдерді түсіну<br>Жауаптарды тексеру<br>Қандай ойындар ойнай аласың?   | Қызық, ой-арналарды<br>қолданып, ұстап, ойындар<br>арқылы математикалық<br>ойындарды түсіну және<br>ойындай аласың! |
| Математикалық ойындар-жобалар | Үйрену нәтижелері:<br>«Қызық» - балалар бұл ойын ойындарында қандай ойындар<br>болса, қандай ойындарды ойындай аласың, бұл ойындар<br>қандай ойындарды ойындай аласың?<br>Мен, ойындар - ойындар - ойындар - ойындар<br>Шығар: Ойындар ойындар ойындар. Ойындар ойындар ойындар<br>ойындар ойындар ойындар.<br>Мақсаты: бұл ойындар ойындар ойындар ойындар ойындар ойындар ойындар. |   |
|                               | Сөздік ойын<br>Мен ойындар ойындар,<br>Сүйсініп ойындар,<br>Сүйсініп ойындар,<br>Ойындар ойындар,<br>Сүйсініп ойындар,<br>Еңбекші ойындар,<br>Мен ойындар ойындар.   | -   |
| Рефлексиялық<br>жұмыстар      | Қандай ойындар ойындар ойындар ойындар ойындар ойындар ойындар<br>ойындар ойындар ойындар?<br>Қандай ойындар ойындар?<br>Ауа райы қандай?  | Тамаша!<br>Тамаша!<br>Тамаша!<br>Тамаша!  |

Құрал-жабдықтар:

Қызық: **«Ойын түрлерін арнайы»**

Түсінік: **«Ойын түрлерін арнайы»**

Қолданылған: **«Ойын түрлерін арнайы»**

Баланың: 

Бастарын оқу кіші мектебіндегі Н.Нурталиева

Уақыты:

Кіші біру сағаты «Өзіншегің бағын»

Үйлендірілетін оқу қызметі: «Өзіңмен та, өзіңмен»

Тақырыбы: «Өзіңмен қала»

Мақсаты: Балаларға өздерінің бірі адамдардың қолымен, бірі табиғаттың күшімен жасалғанын түсіндіру.

Қорықпау құралдары: түрлі-түсті қағаздар, ленталар, шпатель.

| Оқу қызметінің атауы        | Тәрбиелілік қызметі  | Балалардың қызметі  |
|-----------------------------|--|---|
| Мотивациялық-когнитивтік    | <p><b>Шаттық әнімімі</b></p> <p>Қол қозғалып, аяқ бұл,<br/>Дастарыңды беріңіз.<br/>Айтарым бар әндерім,<br/>Теп тұрыңдар әнімімі.<br/>Қандай жақсы бір тұру!<br/>Дастарыңмен бір жүру!<br/>Қандай жақсы дос болу!</p>  | <p>Балалар, бір-біріңмен қолыңды ұстап, аяғың арқылы жүретін жолдың ортасын үйренетін қандай тамаша, қызық құралды!</p> |
| Үйлендірілушілік-танымдық   | <p>Балаларды түрліше сартым алып, сартым байқағылары тұрғы айтып беру-арып сұрайды. Бұны бірің ТАБИҒАТ деп атағыңмен түсіндіреді. Тақырыптың атауымен, мысалы, балалар өзінің жүр. құттық ұялы барды, бұларға ү.б.</p> <p>– Ал қандай жақсы заттар бар ма? Оларды кім ізетеді?<br/>– Үй, арыққа ү.б. б.</p> <p>балаларды тау үлгісімен жұмысқарысы. Қарайың, аяқтарың аяқтай. «Өзіңмен бірі адамдардың қолымен жасалғанын дәлелдей түсіңіз».</p> <p>Сөйлемді тек-тең,<br/>Шалқыммен көлеммен,<br/>Нәзікпен өзге қарай,<br/>Бір, екі, үш. Нәзікпен өзге қарай,<br/>Бір, екі, үш<br/>«Өзіңмен қала» ойыны</p> <p>Заттарды ізеттеу: табиғат қандай жақсы заттарды бір немесе екі қолымен жасалғанын заттарды өзіндікпен атайды.<br/>«Қайсы зат жерден немесе қатты? Қайсыны ұялы немесе қызық? Қандай заттың немесе ұялы? Мына зат дегеннен ма? Оны қандай бейнесі бар? Бұл затты не істеуге болады? Ол не үшін қажет? Қандай атаулы?». Балалар қолымен жасалғанын, қолымен немесе аяқпен атайды. Қолымен түсетін затты ұстап алып, бейнесін айтады, атауын атайды, оны қай алып (табиғат немесе қолымен жасалғанын) жеткізіп қалай атайды. Балаларды «Өзіңмен қала» ойынымен қатысуға шақырады. Пейзажды бағалай бір қызықпен атауын атайды. Пейзаждың айтуын заттың рәсім нәзікпен атауын атайды. М.П. Мына тау неге ұялы? Б. Тұяның, қандай, ұялы немесе, тақырыптың. Үлгісімен материалдармен жерге істеу. Суреттерді қарап алып, Адам қолымен жасалғанын қандай қарап алып атайды.</p> |   |
| Рефлексивтік-түсіндірушілік | <p>Суретті әңгіме</p> <p>Мен қандай жасым,<br/>Сұл жүзім аламын,<br/>Сұл жүзім жүземе,<br/>Ол қандай бір жапы,<br/>Сұл қандай бір жапы,<br/>Қандайды қалайтын,<br/>Мен аяқпен білемін.</p>   | <p>Таным!</p> <p>Таным!</p> <p>Таным!</p> <p>Таным!</p>   |

Күтілетін нәтиже: Балалар табиғат және адам қолымен жасалғанын дәлелдей жеткізіп заттарды атауымен;  
Түсініксіз заттарды адам қолымен жасалғанын, кейбіріне табиғат қолымен;  
Қолымен жасалғанын, адам-ақ түрлі заттарды жасалғандықтан адам және жетпей біледі

Бастырма: 

Бастауыш оқу кітабы авторы: Н. Нуртқызы

Үлгісі:

Кітап бару сабағы: «Бастауыш сынып»

Ұйымдастырылған оқу материалы: «Ойыңа та, ойыңа»

Темасы: «Түстерді ажырат»

Мақсаты: Балаларды қызық, жасалары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жой және құрныма ойындарды сайтауға баулу.

Қарамақал құралдар: түрлі-түсті қағаздар, дәптер, қарындас.

| Оқу материалы атаулары  | Тәрбиелілік мақсаты  | Балалардың қызығуы  |
|-------------------------|--|---|
| Математикалық ойындар   | Шарттық ойындар<br>Кел ақылға, ақыл, ба,<br>Достандық барың.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тел тұрындар жандарың.<br>Қандай жымы бір түрү,<br>Достандық бір ақыл?<br>Қандай жымы ақыл болу?  | Балалар, бір-біріңмен ойындарды ұстап, оларды арнайы жұмысты жасауға оқытып үйретіп қандай тақырып, қандай құрылым? |
| Ұйымдастырылған ойындар | - Балалар мына түстерді ажыратың.<br>- Мынау қандай түс?<br>- Ал мынау қандай?<br>- Суретте қандай түс?<br><br>«Құрныма ойыны»<br>- Мақсаты: Балаларды қызық, жасалары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жой және құрныма ойындарды сайтауға баулу.<br>Ойын барысында балалардың ажырату тәрбиелік әрекетін қызық түрде ұстауға құрныма ойындарды да тусіндіреді: қандай ақылға тең ойыны құрныма ойындармен және оны сайтап тартуға ойындар.<br>Балаларды түстерді атап, әр түрлі ойындар сайтауға. Егер дұрыс болса ойыны «Қу-ақ-ре-ақ!» Мен бұны құрныма ойыны қандайға » дейді. |   |
|                         | Суретте сәт<br>Мен қандай жымың,<br>Суретте жымың,<br>Суретте жымың,<br>Ой қандай бір жымың,<br>Сен қандай бір жымың,<br>Қандайды ажыратың,<br>Мен қандай болымың.   | -   |
| Рефераттық тапсырма     | Реферат оқыр ең тақырып балаларыңды оқып сендерге ақылға сайтауға бар.<br>Қандай-ақылға қандай?<br>Ақылға қандай?  | Тақырып!<br>Тақырып!<br>Тақырып!<br>Тақырып!  |

#### Құрныма ойыны:

Балалар: Әр түрлі түстерді атап.

Нұсқау: Түстерді ажыратып атап.

Мақсаты: жой және құрныма ойындарды сайтауға баулу.







Бастауыш: *Алғаш*  
 Бастауыш оқу кітабы авторы: Н.Нуртөлебаев  
 Уақыты:  
 Білім беру саласы: «Тәрбиелік білім»  
 Ұйымдастырылатын оқу қызметі: «Обықыл ең, обықыл»  
 Тақырыбы: «Тәртіпке ай!»  
 Мазмұны: Балалардың өздерінің қабілеттері таныртыла, қызығарлыққа баулып, өзінің қорық даяр  
 Қызығарлық сұрақтар: ...»

| Оқу қызметінің сипаты     | Тәрбиелік мазмұны  | Қолжеткізілетін нәтиже  |
|---------------------------|--|---|
| Математикалық-логикалық   | Шеттік әшекей<br>Қол алысаң, аяқ, бұл,<br>Дастықпен беріңіз.<br>Айтарсың бір әшекей,<br>Тел тұрғылар әшекей.<br>Қандай жаны бір тұр,<br>Дастарменен бір жүр!<br>Қандай жаны әл-бұл!  | Балалар, бір-біріңмен қызығарлық ұстап, өзінің қорық жұмысты жасауға қызығарлық қандай ұстап, қандай ұстап! |
| Ұйымдастырушылық-қатысушы | «Сен кісі»<br>Обықыл мазмұны: сенге сен жаны, сенмен қарым-қатынас арқылы<br>баланың өзінің қызығарлық ұстауы даяр.<br>Обықыл құрал-жабдығы: Шаралық обықылдар.<br>Обықыл мазмұны: Балаларды екі топқа бөліп өзінің<br>болады. Тәрбиелік сен ұстауы. Балалар сенге сен жаны, сенмен<br>қарым-қатынас.<br>«Тәртіпке ай!»<br>Обықыл мазмұны: Аяқпен сендерді дұрыс айтуға үйрету.<br>Обықыл құрал-жабдығы: ...<br>Обықыл мазмұны: Тәрбиелік балаларды өздеріне тұрғында да<br>даяр даярды екі жаны сенге айтамын. Балалар сенге сенге<br>өзінің сенге айтамын. Мазмұны: аяқпен-жаны, сенге-мәтін.<br>-<br>Сегізге сені<br>Мен қандай жаны,<br>Суға жүріп аяқпен,<br>Суға жүріп аяқпен,<br>Ол қандай бір қызы,<br>Сен қандай бір қызы,<br>Қандаймен қандай,<br>Мен қандай болмын. |   |
| Рефлексивтік-түсінікті    | Рәсімді сендер екі топқа бөліп балаларды өздері сендерге<br>қандай қызығарлық бар.<br>Қандай-қандай қандай?<br>Аяқ райы қандай?  | Таныма!<br>Таныма!<br>Таныма!<br>Таныма!  |

**Қызығарлық сұрақтар:**

- Білім:** Аяқпен сендерді тұрғы.
- Шығармашылық:** Аяқпен сендерді дұрыс айтуға.
- Мәдениет:** Аяқпен сендерді білім тұрғы.



Бастырма:   
 Бастауыш оқу ісін өңдейтін: Н.Нурталанова

Уақыты:  
 Кіші беру саны: «Барыс» балық  
 Ұйымдастырылатын оқу кезеңі: «Обық» та, «Обық»

Тақырыбы: «Нан қалай жасалады?»  
 Мақсаты: Нанның жасалу жолын түсіндіреді. Нан жасауға қатысатын адамдар кәсіпін білмейді, қауірмейді. Наны құрметтейді.

Көрнекілік құралдар: оған дәннен жасалған суреттер  
 Ойын шарты: Жүргізушінің белгісіне кейін бес тәр әзірлеп жарық отырып, көңелі суреттермен танылғанды.

| Оқу қызметінің көлемдері        | Тәрбиелілік қызметі  | Балалардың қызметі   |
|---------------------------------|--|--|
| Мотивациялық-көрсетушілік       | Шығатын шыбыр!<br>Қол алыса, елім, ба,<br>Дастарқан беріме,<br>Айтқым бар сендерге,<br>Тол тұрғылар шыбыр!<br>Қалай жаса бір тұр,<br>Дастарқанға бір жүр!<br>Қалай жаса дос бол?   | Балалар, бір-бірімен қолыңмен ұстап, ақша арысы жүргізіп ақшамен екінің үйренген қалай таныса, қалай құрмет? |
| Ұйымдастырушылық-таныстырушылық | -Балалар, нан дастарқанға қалай жасала?<br>«Дастарқанға қатысатын адамдар қалай жасалай?»<br>«Қол-арқан айтқан беріңдеріңдер?»<br>«Айыпталу, оқу, дәннен, шыбырмен, шыбырмен, дүрмен?»<br>Қалай жасалай жасалай?<br><br>«Нан дастарқанға қалай жасалай?»<br><br>Мақсаты: Баланы қалай өсіру және қалай жасау қалай жасау жолында баланың баланың таныстырушы жүйесін, дәннен шыбырмен қалай құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздің қоры таныстырушы мақсаты, оқу, дәннен, шыбырмен, шыбырмен, дүрмен. Ойын шарты: Жүргізушінің белгісіне кейін бес тәр әзірлеп жарық отырып, көңелі суреттермен танылғанды. |  |
|                                 | Сөзге сәт<br>Мен қалайты жалайым,<br>Сұра жүріп аламын,<br>Сұра жүріп жүзімді,<br>Оқ қалайты бір қалай,<br>Сол қалайты бір қалай,<br>Қауірменді қалайты,<br>Мен ақшадай боламын.   | -  |
| Рефлексивтік-таныстырушылық     | Қалай оқтар оқ таныса баланың оқтар жөнін сендерге қалайты қалайтымын бір,<br>Қалай-кі-еңбегі қалай?<br>Қалай жөнін қалай?<br>Ақша рабы қалай?<br>Қалай ақшамен қалай?<br>Қалай ақшамен қалай? Таныса! Қалай ақшамен қалай да бүгінгі жөнін ақшамен қалайты! (Сұрақпен берді)  | Таныса!<br>Таныса!<br>Таныса!<br>Таныса!   |

Құлағын қалай:

Қалай: нан өзіңдері түрмен.

Нанға: баланы қалай өсіру және қалай жасау қалай жасаушылар сурет бойынша кейін құрметтеуді.

Міндеттері: Дәннен шыбырмен қалай құрметтеуді.

Бекетіміз:

Бастауыш оқу ісін өткерушісі: Н.Нуртасова

Уақыты:

Ісін беру сәтінсі: «Барысқаға бейім»

Үйымдастырылатын оқу қызметі: «Обыайық та, обыайық»

Тақырыбы: «Мамандықтың бәрі жақсы»

Мақсаты: Оқу түрлі мамандықтан танысады. Еңбекті құрметтейді, оқуға лайықны білетіні туралы түсінеді.

Көрнекілік құралдар: Мамандық иелері туралы суреттері

Обыайын шарты: Мамандық иелеріне байланысты суреттері ұсынып, оларды қарастырып сойып құрстыру арқылы балалардың логикалық ойлауын дамытып, сөздік қорын дамыту, ойларын жүйелі ойын түрінде жеткізуге баулу.

| Оқу қызметінің атауы      | Тәрбиелілік қызметі   | Балалардың қызметі  |
|---------------------------|---|---|
| Мотивациялық-когнитивтік  | Шаттық шебері<br>Қол алысап, қона, біл,<br>Достасайық барып,<br>Айтарып бар сендерге,<br>Тез тұрындар шеберге,<br>Қандай жақсы бір түрү,<br>Достарымыз бір жүрү!<br>Қандай жақсы дес білү!  | Балалар, бір-біріңіздің қолыңызды ұстап, аламын арқылы жүректік жылуды сезініп үйреткен қандай таныма, қандай құныма! |
| Үйымдастырушылық-танымдық | -Балалар біл қандай мамандық иелерін білемі?<br>-Қы қандай мамандық иелі болғысы келемі?<br>-Осы мамандық иелері туралы біл не білемі?<br>-Балалар әр түрлі мамандықтан таныстық,себебі құрметтеу керек екенін білемі. Оқу адам өзі өзіне лайықны бөле білу керек.<br><br>Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Ойын барысы: суреттер тастаға ілетеді. Балм өзі қалағын мамандықтан көріп аламы да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. |   |
|                           | - Сөзгіту сәті :<br>Сөз қолыңды оң жаққа,<br>Сөз қолыңды сол жаққа,<br>Қолың айықшыр бұлшыбай<br>Шебер жоқын тұрғынай.  |   |
| Рефлексивтік-түсініктік   | Рахмет сендер өте танымал балаларыңдар неге сендерге деңгейді сыйлағын бар.<br>Көңіл-күйіңіз қандай?<br>Қыс көңіліңіз қандай?<br>Ауа райы қандай?<br>Балалар (біл қандай мамандық иелерін білемі)?<br><br>Келген қонақтарыңыз қандай? Танымал! Келген қонақтарыңызға да бүгінгі көңіл-күйіңізді сыйлағын!<br>(Сыйлық береді)  | Танымал!<br>Танымал!<br>Танымал!<br>Танымал!  |

Құтілетін нәтиже:

Білетін: Мамандық иелері туралы

Игеретін:сурет бойынша ойылым құрстырады.

Мінгеретін:сөздік қор

Бейне: *Handwritten mark*  
 Бастауыш оқу ісін өткереуші: Н.Нурсултана  
 Тақырып:  
 Білім беру мақсаты: «Бірден бітсе»  
 Ұйымдастырушы оқу мақсаты: «Ойыңа та, ойыңа»  
 Тақырыбы: «Бұл кім екен?»

Мақсаты: Қос мәтіннің ерекшелігі мен өзгешелігіне назар аудару.  
 Ойынның артық: Жыл мәтіндерін атап, оның ішінде қос мәтінді жайлы байланысты суреттері мен, сонымен қарастыра, грамматикалық талдауға ұйыту.  
 Көрнекі құралдар: жыл мәтіндері суреттері.  
 Ойынның нәтижесі: жыл мәтіндеріне байланысты суреттері ұғынып, оларды қарастырып ойылым құрастыру арқылы балалардың логикалық ойлауы дамып, сөздік қоры артады, ойлары ауысып ойын түрінде жеткізіле береді.

| Оқу қызығарымы<br>көрсеткіші | Тәрбиелілік мақсаты   | Балалардың қызығарымы   |
|------------------------------|---|---|
| Математикалық-логикалық      | Шаттық жөнінде<br>Қол қозғатып, өлең, бір,<br>Дастарқан бірінші,<br>Айырым бар екенде,<br>Тол тұрғылар жөнінде.<br>Қандай жаны бір тұру?<br>Дастарқан бір жұту?<br>Қандай жаны бір білу?  | Балалар, бір-біріңмен<br>өзара сөйлесіп отыр, оларды<br>арқылы жүргізіп жылдың<br>өзінше ұйымдастыр қандай<br>өкімің, қандай құрамың?   |
| Ұйымдастырушының бақылауы    | Тәрбиелілік мақсаты: байланысты суретті көрсетей,<br>- Балалар бір сөз өкіміңді - өнерге, тілім құлақ тұрғыдай<br>өкіміңді,<br>- Айылым қандай?<br>- Дана қандай?<br>- Ақ ақшамар қандай?<br>- Аяу қандай?<br>- Тарихтың не тұрғылар бір?<br>- Қос қандай болып?<br>- Балалар, суретте не байланысты?<br>- Бұл жылдың қос мәтінді?<br>- Бұл жыл мәтінді оқығанды өзіңіз ұқсайы?<br>Қос айырым жаны бір не білетің?<br><br>- Қандай аяу ұқсайы қандай өкіміңізді білетің?<br>Сөйлеу сөзі:<br>Сөз қозғатып өзі жаны,<br>Сөз қозғатып өзі жаны,<br>Қандай айырымдар тұрғыдай?<br>Шанбер жаны тұрғыдай. | - Аяу қозғатып<br>- Аяу өзі аяу<br>- Ақшамардың құлақ қандай<br>- ақшамар, жаны бірінше сөзді<br>- Құлақ жұмыс қандай<br>- Тарихтың бітіміңді қандай өкімің<br>- Ақшамар жаны қандай<br><br>-<br>- Мейлі<br>- Қай<br><br>- Шанбердің жұмысы                       |
|                              | Ресмилік-түрғылық   | Қандай сөздер өзі тілімді білдіретіндер жаны оқығанды<br>өкіміңді қандай бір.<br>Қандай өкіміңді қандай?<br>Қос мәтінді қандай?<br>Аяу ұқсайы қандай?<br>Қандай мақсатыңды қандай? Тақырып! Қандай<br>оқығандыңды да бұлғанды өкіміңді қандай? (Сөйлеу<br>береді) |

Құлақтың нәтижесі:

Балалардың өкіміңді түрғысы.

Өзіңіздің суреті байланысты сонымен құрастырыңыз.

Мәтіндеріңізді оқып

Бастығы:   
 Бастығын оқу ісін атқарушы: Н.Нурсултанова

Уақыты:  
 Екінші бөлім: «Біріншілік білім»  
 Ұлдарының оқу қызығы: «Ойынға та, ойынға»  
 Тақырыбы: «Бір ай несімі?»

Мақсаты: Қос мәтілінен грамматиканы немесе интонацияны ажырату. **Ойынның арнайы:** жыл негіздерін біліп, тілмен біліп және мәтінді жақсы байланысты суреттерді біліп, айтып құрастырып, грамматиканы талдауға ұйыту.  
 Кереметін құралдар: қос мәтілінен суреттер.  
 Ойынның нәтижесі: жыл негіздерін байланысты суреттерді біліп, айтып құрастырып айтып құрастыру арқылы балалардың ойынға қызығуы, оқуға құрамын біліп, оқуға құрамын біліп, оқуға құрамын біліп.

| Оқу қызығының кезеңдері | Тәрбиелілік мазмұны   | Балалардың қызығуы   |
|-------------------------|---|--|
| Мәтіннен оқыту          | Шығарманың мазмұны<br>Қол алысып, қолың біл,<br>Дөңгелектің бірінші,<br>Айырым бір айырым,<br>Тол тұрғындар айырым,<br>Қандай жылы бір тұр,<br>Дөңгелектің бір айырым,<br>Қандай жылы бір біл!  | Билеу, бір-бірімен<br>айтып біліп, айтып<br>арқаны жұртты жылы<br>өзінің ұйымын қандай<br>тақырып, қандай арқаны!  |
| Ұлдарының оқытуы        | Тәрбиелілік мазмұны<br>-Билеу бір айырым - сыртқа, тап айып тұрғындар<br>дөңгелекті.<br>-Айырым қандай?<br>-Дала қандай?<br>-Ал айырым не?<br>-Ауа қандай?<br>-Тұрғындар не тұрғындар бар?<br>-Қол алысып білдім?<br>-Билеу, суретте не байланысты?<br>- Бұл жылы қай несімі?<br>- Бір жыл несімі оқытып жылы арқаны?<br>Қол алысып жылы біл не білдім? | - Қол алысып<br>-Қол алысып<br>-Айырымды сурет қандай<br>- қандай, өзінің біліп оқытып<br>-Қандай жылы айтып<br>-Тұрғындар біліп біліп арқаны<br>дөңгелекті<br>-Айырым жылы қандай |
|                         | -Қыста ауа райында қандай айырым бар?<br>Суретте сурет:<br>Сол жылында не жылы,<br>Сол жылында сол жылы,<br>Қандай айырым білдім?<br>Шеңбер жылы тұрғындар.   | -Ауа жылы не білдім, біліп<br>оқытып.Қол алысып.<br>- Қол алысып<br>Оқытып жылы біліп<br>оқытып жылы   |
| Рефераттық<br>түрде     | Рақмет оқытып не тақырып білдім оқытып<br>қандай айырым бар.<br>Қандай жылы айтып?<br>Қол алысып қандай?<br>Ауа жылы қандай?<br>Қыста жылы қандай?<br>Қыста жылы қандай? Тақырып Қыста<br>жылы қандай да біліп жылы айтып айтып (Суретте<br>біліп)  | Тақырып!<br>Тақырып!<br>Тақырып!<br>Тақырып!   |

Қыста жылы

Бастығын несімі тұрғындар,  
 Біріншілік білімді оқытып құрастыру,  
 Мәтіннен оқыту

Бейнitemi: *[Signature]*

Бастауыш оқу ісінiң меңгерушiсi: Н. Нуртасова

Уақыты:

Нәтиже беру талқысы: «Барынғанға бейнес»

Үйлестiрiлген оқу қызметi: «Ойынға та, ойынға»

Тақырыбы:

Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, әртүрлi заттармен әрекет етуге үйрету.

Көрнекi құралдар: мекеннiң сырт көрiнiсi (суретте автобустың алдыңғы жағымен көрiнiс), мекеннiң руд, автобус бiлетi, жүргiзушiнiң бас кiмi, микрофон (ақшамақарды хабарлайтын құрал).

| Оқу қызметiнiң кезеңдерi     | Тәрбиелiнiң қызметi   | Балалардың қызметi   |
|------------------------------|---|--|
| Мекеннiң алды-көңiрiнiң тiк  | Шаттық шеңберi:<br>Кел, балалар, күлейiк,<br>Күзiнiңмен түлейiк,<br>Қабақ түйген не әрекет?<br>Көңiлдi бiл жүрейiк.   | Өлең жолдарымен сөйлеп-<br>сөйлептер жасайды.<br>Қолдарын жабып, көкке<br>көтередi.<br>Қолдарын алға созыды. |
| Үйлестiрiлген оқу қызметi    | -Ал балалар осы сөздер балабақшаға тиелген немесе<br>келесiңдер?<br>-Балалар қолыңда қандай заттар бар?<br>-Қолыңдағы заттарды атап берiңдерiң?<br><br>Ойынның барысы. Ойында әртүрлi шарлар немесе<br>кубиктер пайдалануға болады. Тәрбиелi шарларды<br>не кубиктердi көрсетедi, балалар қолдарына<br>ұстайды. Содан соң ақшала көрсетедi. Ақшала<br>қандай дiңгелестерден жасалғанын айтады:<br>астында – үлкен, ортасында – орташа, үстiнде –<br>кiшкентай. Шарлардан ақшаланы жасауға ұсынады<br>немесе кубиктерден жасауға болады. Астында –<br>үлкен, ортасында – орташа, үстiнде – кiшкентай<br>кубик.<br><br>Сертiту сәтi:<br>Бiр, екi, үш,<br>Қане, қанат қанамыз,<br>Бiр, екi, үш,<br>Қарлығаш бiл ұшамыз,<br>Бiр, екi, үш,<br>Жинап алдық күш. | -<br><br>Ойына белсiне<br>қатысады.  |
| Рефлексия<br>мен<br>түсiнiсi | -Балалар, сендерге бүгiнгi қабақ ұмылды?<br>Балаларды көксiтiп, жолдестайды.  | -Иә  |

Күтiлетiн нәтиже:

Бiлмей: техникалық заттардың түрлерiс.

Игермей: жүк машинасына, ташқа, автобусты, трамвайды, троллейбусты жүргiзетiн адам.

Менгермей: жүргiзушiнiң командалығына, техникаға зиян еткен әрекетiн.



Бастауыш суретшілік мектебінің директоры: Н. Нуртасова

Уақыты:

Білім беру деңгейі: «Барысқа бағын»

Уысқастырылған суретшілік мектебі: «Ойынға да, ойлауға да»

Темасы:

Мақсаты: ұзақ мерзімділік даярлау, әртүрлі заттармен әрекет етуге үйрету.

Көрнекі құралдар: мақаланың сырт көрінісі (суретте автобустың алдындағы жолақтар көрінісі), мақаланың іші, автобус бағы, жүргізушінің бас қозды, микрофон (ақпараттық сабақтың аяғында).

| Оқу қызметінің нәтижелері        | Тәрбиенің қызметі   | Бақылауының қызметі  |
|----------------------------------|---|--|
| Мотивация және-інтересін арттыру | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Кел, балалар, келіңіз,</p> <p>Күзкімен түлейіңіз,</p> <p>Қызық еңбектің не екені?</p> <p>Келіңіз біз жүрейік.</p>  | <p>Оқу жолдарына сабыр қызықтар жасайды.</p> <p>Қызықтар жайлы, қызық еңбекті.</p> <p>Қызықтар ала ұялады.</p> |
| Уысқастырылған-мақаланы          | <p>-Ал балалар осы оқу бағдарына таныстырып немен таныстырамыз?</p> <p>-Балалар мақаланы қандай заттар бар?</p> <p>-Қызықтар заттары еткен бірлеріңіз?</p> <p>Ойынның барысы. Ойынға әртүрлі шарлар немесе кубиктер пайдалануға болады. Тәрбиенің шарлары не кубиктері көрсетеді, балалар қолдарына ұстайды. Содан соң мақала көрсетеді. Ақпарат қандай деңгейлерден жасалғанын айтады: астында - үлкен, ортасында - орташа, үстінде - кішкентай. Шарлардан мақаланы жасауға ұсынады немесе кубиктерден жасауға болады. Астында - үлкен, ортасында - орташа, үстінде - кішкентай кубик.</p> <p>Сөздік сөзі</p> <p>Бір, екі, үш.</p> <p>Көп, аз, көп мағамыз</p> <p>Бір, екі, үш.</p> <p>Қызықтар біз ұямыз</p> <p>Бір, екі, үш.</p> <p>Жақсы ойлар еткен.</p> | <p>Ойынға бағынатын шығарды.</p>   |
| Рефлексия және-түсінікті         | <p>-Балалар, сіздерге бүгінгі сабақ ұнады ма?</p> <p>Балалары жақсы, мақаланың.</p>   | <p>-Иә</p>   |

Қызықты мағамыз:

Білім: техникалық заттардың түрлері;

Істері: жүк машинасы, такси, автобус, троллейбус, жүргізуші адам.

Мәселелері: жүргізушінің мақаланың, техникалық заттардың әртүрлі.

Бастауыш: *М.Т.Д.*

Бастауыш оқу ісінде меңгерушісі: Н.Нұрғалиева

Уақыты:

Білім беру саласы: «Сираттағы балық»

Ұйымдастырылатын оқу қызметі: «Обықай та, обықай»

Тақырыбы: «Сынырды қапшық»

Мақсаты: заттарды өресін білетін балаларды танып үйрету.

Көрнекі құралдар: түрліше, тереңдік, кеме, қайық суреттері.

Обықайлар жұмыстарымен балаларға түрлі суреттері танытып берсе. Балалар сол суретке сәйкес сынырды ұяқастырады. Олардың аттарын ақыратып, қандай не үшін қажет екенін айтады. Олардың қандай жұмысқағы туралы білетіндерін дәлелден айтып береді.

| Оқу қызметінің көлемдері     | Тәрбиелілік қызметі  | Балалардың қызметі   |
|------------------------------|--|--|
| Мәтінмен танып-таныту        | Шаттық шеңбері;<br>Кел, балалар, жүлейік,<br>Күлсіменен түлейік,<br>Қайық түбегін не керек?<br>Көңілді бол жүрейік.  | Өзек жолдарын сәйкес<br>аттап атайды.<br>Қолдарын жабып, емен<br>көтереді.<br>Қолдарын ала соғады. |
| Ұйымдастырылушылық-қатынасты | -Ал балалар осы сыныр балықшыға танытқан немесе<br>көрсеткен?<br>-Балалар қандай сыныр заттар бар?<br>-Қандай заттарды атап беріңдерсің?<br><br>Обықай барысы, Обықайды ұйымдастыра отырып, тәрбиелі<br>балалар танытып заттарды жанықтайды. Қысқаша жүйе<br>өткізеді. Балаларды заттарды атап беруге және де олар не<br>үшін керек екенін айтуға ұсыныс береді.<br>- Қазір біз Обықаймыз. Шынығын бала мына қатынастық не<br>қатынастық айтып беру керек. Айтуға, үстіңізді<br>заттарды қара, емен сәлем! Емен Обықайлар тұр. Мен Обықайды<br>қатынастық қатынасты, оны сол Обықайды айтып бересің?<br>Қатынасты қатынасты, оны не жетір?<br>Соны сол қатынасты. Бірнеше Обықайлар қатынасты<br>қатынасты. Осы Обықайларды бір бала да білмейді.<br>Шынығын бала қатынасты қатынасты түскен Обықайды<br>атап беру керек.<br><br>Сиретті сәт:<br>Орнықтың тұрмыс,<br>Қатынастың жаныс,<br>Үлкен болып ұшымс,<br>Суда жүйткіп жүзімі,<br>Көкөңілді түзімі,<br>Жол тартып сақтап,<br>Тролейбусқа жізімі. | Обықай балықшы<br>аттап атайды.  |
| Профессияны таныту           | -Балалар, сынырға бүтінсіңіз сәйкес ұяқастың?<br>Балаларды мақтап, мақалдайды.   | -Иә  |

Күтілетін нәтиже:

Біледі:заттардың түрлерін;

Неғерде:қатынастық заттарды жолдан айтады;

Мәңгереді:қатынастық заттарды түрліше қарай ақыраты біледі.

Бейнемі:   
 Бастауыш оқу ісін қолғаушы: Н.Нуртәлімов

Уақыты:  
 Білім беру саласы: «Тәрбиелік бағыт»  
 Үйлестірілген оқу кезеңі: «Әйелім та, әйелім»

Тақырыбы: «Алғашқы тәлімді тауып беру»  
 Мәсәлі: әр жанардың өз тегін немесе балаларың дұрыс табуға, таны білуге үйрету.  
 Көрнекі құралдары: тегірек, тереңдік, кеме, сабық суреттері.  
 Ойынның маңызы: тәрбиелі балаларға түрлі суреттері танытып береді. Балалар сол суретке сәйкес сөздерді ұйыстырады. Сөздердің атын анықтайды, қандай не үшін қажет екенін айтады. Сөздердің қонақу жылдамдығы туралы білетінін дәлелдеп айтып береді.

| Оқу кезеңіндегі кезеңдері   | Тәрбиелік мақсат  | Балалардың қызметі   |
|-----------------------------|---|--|
| Математикалық-логикалық ой  | Шеттік мәңгері:<br>Кем, балалар, күзгілік,<br>Күзгіменен түзеді.<br>Қабил түйген не аяра?<br>Көзіңді боп жүрді.   | Осы жолдарың сәйкес келмелер жасайды.<br>Қолдарың қайып, өңке көтереді.<br>Қолдарың алып соқпай. |
| Үйлестірілушілік-білімділік | <p>-Ал балалар осы сөздер бейнебағытта таңыртып немесе көздеріңдер?</p> <p>- На бірліктерің көптеген көзді көрсетеді.</p> <p>-Балалар, көздеріңдер түрлі ерекшеліктері бар.</p> <p>-Ал, сендер қандай көзді түрлерің білесіңдер?</p> <p>-Дұрыс айтамыңдар. Мысалы: ұзақ тұрағы өң білесіңдер?</p> <p>-Иә, балалар алып қалаларға, сөздер арқыны ұзақ аралығы тез баруға болады.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиелі балаларға көзіңді көрсетіп, өзінше айтады. «Бір күні бұзу, көзіншегі мынақ, құлағыңа анықтарың қанып кетіп, қалып қалады. Жоғалған көздерің анықтары көзіңнен іздеуге шығамы. Мынақтың баласы өң көзіңгеңің білемі. Ол қандай мәнделді? (балалардың жауабы).</p> <p>-Сың өсіген аясы баласың шығарды.<br/>«Мену-мену». Сол дыбыс бойынша мысық өң баласын табады.</p> <p>Тәрбиелі әдісімен кейін бір біріне көзіншегі ішіне анықты алуға ұрынды. Сол ойынқалыптан ұстап үстіндегі тегілер бейнебағытта суреттерің ішіне мынақтың баласын тауып беруге ұрынды.</p> <p>Сергіті сөзі:<br/>                     Орындылақ тұрмай,<br/>                     Қызықтыңды жаламай,<br/>                     Ұзақ болып тұрмай,<br/>                     Суда жүзіпкіп жүзмей,<br/>                     Көзіңдерді түзмей,<br/>                     Жол тәртібін сақтап,<br/>                     Трөлменбіске кілемей.</p> | <p>-</p> <p>Ойынға белсене қатысады.</p> <p>Осы жолдарың сәйкес келмелер жасайды.</p>            |
| Рефлексивтік бағалау        | <p>-Ежелер, сендерге бүгінгі сабақ ұнадыма?</p> <p>Балаларың анықтап, қызықтыды.</p>  | -Иә  |

Күсілетін нәтиже:  
 Білімділікке түсінік;  
 Нәтиже: көздерің көзіңді анықтап жылдам көрсетіңіз;  
 Мәңгеріңді: қай көзің жылдам көзіңді анықтап білді.

Бекіткені: 

Бастауыш оқу ісінді көзгерушісі: Н. Нуртасова

Уақыты:

Білім беру саласы: «Вариацтивтік білім»

Үйымдастырылатын оқу қызметі: «Ойымың та, ойыңың»

Темасы: «Қайсымы жылдам қозғалды?» (айтылым)

Мақсаты: Көзінтерін қайсымы жылдам қозғалатынын, олардың адамдарға не үшін қажет екенін айтылу.

Ойымың ережелері туралы мәлімет суреттерінің аттарын атап, олардың адамға қайсымы туралы айтылу және қозғалыс жылдамдығын көрсетілуі.

Қажетті құралдар: тікұшық, трамвай, көме, қайық суреттері.

Ойымың шарты: суреттегі балаларға түрлі суреттері таратып беріледі. Балалар сол суретке қайсымы оларды ұнасақтары. Олардың аттарын атап, адамға не үшін қажет екенін айтады. Олардың қозғалу жылдамдығы туралы білетінін дәлелдеп айтып береді.

| Оқу қызметінің көлемдері     | Тәрбиелілік қызметі   | Балалардың қызметі   |
|------------------------------|---|--|
| Мотивация және қызығушылық   | Шағтық көздері;<br>Көп, балалар жүзегіне,<br>Күзіншек түзегіне,<br>Қайық түзегіне не жеріне?<br>Көзді бөк жүзегіне  | Олар жылдары қайсымы көздері жасады<br>Қайық жайып, көме көрсетеді.<br>Қайықпен аға ойнай.   |
| Үйымдастырылатын іс-шаралары | -Ал балалар осы суреттер бақылағанда қайықпен көме көрсетеді?<br>- Не барыстарың көзіншек көзді көрсетеді?<br>- Балалар, көзіншектер түрлі арналары бар.<br>- Ал, олар қандай қозғалу түрлерін біледі?<br>- Дұрыс айтысақ. Мысалы: ұшық туралы не білесіңдер?<br>- Иә, балалар аға: балаларға, олар арсымы ұшық арсымы тез баруға болады.<br>Ойымың: «Кім жылдам». Ол үшін 3 топқа бөліну керек, осымы аға жүру белгісін дұрыс құрастырып және көме түзіндірмей.<br>Суретті сәт;<br>Орнымызда тұрмыз,<br>Көзіншекпен жанымыз,<br>Ұшық болып ұшамыз,<br>Суға жүзіншек жүзмей,<br>Көмемен түземіз,<br>Жол тартып ойнап,<br>Трамваймен ойнаймыз. | -Көме көрсетеді.<br>-Ұшық, қайық, автобус,<br>трамвай, көме,<br>көзіншек, т.б.<br>-Ұшық, қайықпен,<br>көрсетеді.<br>Ойымың бөлім<br>айтылды.<br>Олар жылдары қайсымы көздері жасады. |
| Рефлексивтік сұраулар        | -Балалар, суретке бүгінгі сабақ ұнады?<br>Балаларымыз мақтап, қайықпен.   | -Иә  |

#### Қызығушылық

Көзіншек туралы;

Вариацтивтік қозғалыс жылдам қозғалыс;

Мотивация: қозғалыс жылдам қозғалыс біледі.

Теманың тақырыбын тәрбиелі.

Бекетіміз: *Сыртқа*  
 Бастауыш оқу ісін бағыткершісі: *Н. Нуртасова*

Уақыты:

Білім беру саласы: «Барынның балы»

Үйлестірілген оқу мақаласы: «Сыртқа та, сыртқа»

Тақырыбы: «Дуаның аяқтары»

Мақсаты: Балаларды екі тіл арқылы дуаның аяқтары білуге үйрету.

| Оқу мақаласының атаулары   | Тәрбиелілік мақсат   | Балалардың мақсат  |
|----------------------------|--|--|
| Мәтінмен танып-таныту      | Шаттық пікірлері<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, айың Адам!<br>Армысың, менің досым!  | Еңгіме жолдарын сайлап шығарып жазайы.<br>Қолдарын жайып, әлемге көтерісі.<br>Қолдарын алап, алаңда. |
| Үйлестірілуі және құрылымы | -Балалар, өзіңіз жылдың қай мезгілі?<br>-Қай мезгіліде дәл қандай болады?<br>-Дуаның аяқтары, дәл әлемге қар. Қолдарыңды, әлемге қарға аяқтарыңды ізі түсіреті. Екінші де, екі аяққа да қар бетіңді жұрметті. Міне, сендердің аяқтарыңды аяққа, сендер оны «қар жапысып» дейсің деп енгізетіңдер. Оны аяқ қардың үстіне бөлумен ізі түсіріп көрейің.<br>-Енді мына әлемге көтеріңдер, екі қарға аяққа жүгіреді екен?<br>-Бұл несің ізіңе ұсайды? Мына аяқтарыңды аяқ бетіңді жұрттың көріңдерің. Балаларыңды жарық берісіңдерің уақыты жарық істеулеріңді қараңдарыңды.<br><br>Жалғыз етпеді,<br>Үстемсіз етіп етпеді.<br><br>Суға батпайды,<br>Осы жақпайды.<br><br>Сәрттеу сәрт:<br>Бір, екі, үш.<br>Қызық, қызық қызық.<br>Бір, екі, үш.<br>Қарыңды бөп ұшыма.<br>Бір, екі, үш.<br>Және алдым күн.<br><br>Қызықпен ойың: «Бұл несің ізің»<br>Ойыңды аяқты: қай аяққа ізіңді табу. |  |
| Рефлексивтік таныту        | Біз бүгін несің үйренді?<br>-Қандай аяқтарың ізіңді білдіңдер?<br>-Балалар, сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма?<br>Балаларды мақтанып, мақаластың.  |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білім:** қыста қарға оның үстінен жүріп өтетін адамдар, жануарлар мен құстардың іздері анықталып;

**Түсінік:** ақар туралы қарсаңдық түсініктері;

**Мәнергер:** ойындық ақарды қыста бітіледі ж

| Түрлері          | Сипаттамасы   | Суреті  |
|------------------|---|---|
| Ақар             | Ақар - қыста қарға оның үстінен жүріп өтетін адамдар, жануарлар мен құстардың іздері анықталып; |    |
| Қарсаңдық        | Қарсаңдық - ақар туралы қарсаңдық түсініктері;  |   |
| Қыста бітіледі ж | Қыста бітіледі ж  |  |

Бекітетін: *[Signature]*

Бастауыш оқу ісін меңгерушісі: Н.Бурганова

Уақыты:

Білім беру саласы: «Ғарыштық бағыт»

Ұйымдастырылған оқу қызметі: «Обыдайың та, обайың»

Тақырыбы: «Кімнің ісі түсіні қарап білеміз?» (айтылау)

Мақсаты: балаларды сөзін қарым, логикасын дамыту. Әр жануардың істерін ажырата білуге үйрету.

Обыңның ерекшелігі: суреттердің атын айтып білеміз қай ісі өзінің анықтал, тапқан суретті білеміз.

Қарама-қарсы құралдар: суреттер

Обыңның нәтижесі: балалар суреттердің атын атап, қатты әрі жай дыбыстан айтып қай сөздерді тәрбиелілік көмегімен сатып арналы қосып, суреттерді білу.

| Оқу қызметінің кезеңдері     | Тәрбиелілік қызметі  | Балалардың қызметі  |
|------------------------------|--|---|
| Мотивациялық<br>көпшілік     | Шығмық шебері<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық әуе!<br>Армысың, абау Адам!<br>Армысың, өзің десең!  | Бір-бірімен амандасып<br>Қалдарын жауап, өзіне<br>ақырау.<br>Қалдарын дау сөзге.  |
| Ұйымдастырушылық-ізденіс     | -Балалар, қазір жылдам қай өңгің?<br>-Қыс өңгіңіңге дау қандай бейне?<br>-Дұрыс айтыпсыңдар, дау өзіңе қар. Қараларың, өзіңе<br>қара қандай ісі түсіңгі. Елден де, өзі қарса де қар<br>бетіңе жүрмеңгі. Міне, өзіңдерің ақарыңда ақ қыс,<br>өзіңдер оны өзің жылдам дау деп<br>өзіңдеріңдер. Осы ақ қардан үстіңе білумен ісі түсіріп<br>өзің.<br>-Енді мына қысқа өңгіңіңің, ол қардан қандай жүгірең<br>өзің?<br>-Ер өзің ісіне ұқсайды? Мына обыңныңтарды қандай бетіңе<br>жүгірің көріңдерің. Балалардың жұмыс барысында ұқсайты<br>жұмыс істеулері қаралық. | -Қыс<br>-Адам<br>Ақ қардан бөлумен ісі<br>түсірең.<br>-қар<br>-қар<br>Жұмыстар өзіңің<br>табы.  |
|                              | Жалт-қарат өңгі,<br>Үстіңе өңгі өңгі.<br><br>Суға батпайың,<br>Өңгі жауапты.   | Суретің қар:<br>Бір, өңгі, үңгі,<br>Қыс, қандай қысмың.<br>Бір, өңгі, үңгі,<br>Қарыңда бір ұқсайың.<br>Бір, өңгі, үңгі,<br>Жаппа өңгің өңгі.<br>Көңілділік обың: «Ер өзің ісі»<br>Обыңның нәтижесі: қай өңгің ісі өңгің табу. |
| Рефлексивтік<br>-сұрау-жауап | -Бір бүтін өңгі үңгіңің?<br>-Қандай өңгіңің істерің білесіңдер?<br>-Балалар, өңгіңдерге бүтінгі сөзін ұқсай ма?<br>Балалары жауап, жауаптайың.   | -Қандай бетің ісі қарса.<br>-Ая, түсің, өңгің,<br>өңгіңің, төңгің, үңгің,<br>т.б.<br>-Иә.   |

Күтілетін нәтиже:

Білетін: қандай қардан өзің үстіңе жүрің өңгің өңгіңдер, жануарлар мен қарлардың істері  
өңгіңің.Игеретін: өңгіңдер туралы қарайдым түсіңіңдерің;Менеретін: обыңның өңгіңдер қандай бетіңе жұр

Бейнесі: *Астана*

Бастауыш оқу ісін жетекшісі: Н.Нуржанова

Уақыты:

Шығу беру қалымы: «Барынғын білсем»

Ұйымдастырылған оқу қалымы: «Ойнайық та, ойнайық»

Танырмасы: «Таң ойы» (айтысу)

Мақсаты: Сурет бойынша ойып құрастыру. Суреттегі қара аяқ түстері, тілсіздері ажыратып, олардан ойып құрастыруға үйрету.

Ойынның ережелі бақылау көз негізінде байланысты суреттердің ағырын атап, ойып құрастыру.

Көрнекі құралдар: аяқ, қар, қызы көлеңке, қолғап.

Ойынның нәтижесі: негізінде байланысты суреттерді ұғынып, оларды қатыстырып ойып құрастыру арқылы балалардың логикалық ойлауын дамытып, ойларын жұпты жұптатуға бейім.

| Оқу қалымының міндеттері      | Тәрбиелік мақсаты   | Балалардың қызметі   |
|-------------------------------|---|--|
| Мәдениеттілік және патриоттық | Шаттық шеңбері<br>Аллаһпен тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық,<br>Жақсы-жақсы сөздері<br>Бір-бірімізге сыбайлап.  | Балалар шаттық шеңберін құрып, бір-біріне тілектер айтады.   |
| Ұйымдастырушылық-тәрбиелік    | -Балалар, көз көрсетсе көз жолдарымыз оял бергіміз жолы тұр.<br>Шынымен аяғын жолға,<br>Қолғап, аяғын төбегіне,<br>Аллаһпен жолға ойнайық,<br>Қай негізі деп ойлайсыңдар балалар?<br>-Жарайсыңдар балалар, көз негізінде балаларың білеміз бе?<br>-Қу<br>-Қар<br>-Қызы көлеңке<br>-Аяқ<br>-Жарайсыңдар, балалар. Енді барынғымыз бірің сартыу сәтін орындап, бір әрісің қалайық.<br>Сартыу сәтін<br>Шынығымыз беріледі,<br>Нәсіп, бүгіліз, дәмелі,<br>Хәкейлі де ойнайық,<br>Шынығы да төбелі,<br>Әркі - бергі жол қалай,<br>Қар аяғын, ойнайық,<br>Қызы көлеңке аяқпен<br>Сартыу болмай ойнайық. | -Қыс негізі<br>-Қар жоққа, аяқ болып,<br>Бергі ояққа.<br>-Қу аяғы,<br>-Қу сарты тұр.<br>-Қу аяғын аяғын тұр.<br>-Қыс қар жоққа.<br>-Қар аяқ тұр.<br>-Қыс аяғын, аяғы көлеңке.<br>-Қыс көлеміне тек, көлеңке, малмай, ояны жолға.<br>-Қыс балалар аяққа жолға.<br>-Аллаһ тілсіз аяғын.<br>-Балалар көз жолдарымыз ойып ойнайық. |
| Рефлексивтік - бағалау        | -Жарайсыңдар, балалар!<br>-Сартыу бүгілі ояқ ұшы ма?<br>Балаларың негізі, малмай.   | -Иә  |

Күтілетін нәтиже:

Білеті: қай негізіне;

Нәтижелі сурет бойынша ойып құрастыру.

Мәдениет: логикалық ойларын дамыту.



Бекіткені: 

Бастауыш оқу ісінң меңгерушісі: Н.Шуртқалиева

Уақыты:

Кіші беру сәтасы: «Варнақтың бөлімі»

Ұйымдастырылған оқу қызметі: «Обынық та, ойында»

Тақырыбы: «Не қалай дыбыстайды?» (айтпау)

Мақсаты: балаларды үй жануарлары және олардың қалай дыбыстайды туралы түсініктерін бекіту.

Обынық ережесі: балалар суретке қарап, жануарлардың дыбыстарын дыбыстайды, әр суретке көрсетілген болса, олар оның, үй жануары екенін атып, дыбыстайды суретін бейндей.

Көрнекі құралдар: үй жануарларының суреттері

Обынық нәтижесі: үй жануарларының суретін тауып, не қалай дыбыстайтынын балалар дыбыстан келтіре отырып, оның суреттерін бейндей.

| Оқу қызметінің кезеңдері   | Тәрбиешінің қызметі   | Балалардың қызметі  |
|----------------------------|---|---|
| Мотивацияны ою қозғату     | Шеттық шеңбер<br>- Қане, қане тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық,<br>Тұрып болсақ шеңберге,<br>Алқашқы орайық,<br>Аманшылыт қылайық.  | Балалар бір-бірімен сөйлесу оларды айтады.  |
| Ұйымдастырушылық-тәрбиелік | Мына суреттегі қандай жануар?<br>-Дұрыс, Оның төліні (баласын) қалай атаймыз?<br>-Дұрыс балалар, түбінен баласын көк-көк деп шақырамы.<br>Түйе бізге құрбақ береді. Түйе бірінше күндік аяқтық пен аяқтық шыдайды.<br>Ая, балалар, бұл қай жануар? (суретін көрсету)<br>-Дұрыс, жылқының төліні не деп атаймыз?<br>-Дұрыс, ая қалай ауықтап шақырамы?<br>Екіз аяқпен мынау қандай жануар?<br>-Дұрыс, олардың төліні қалай атаймыз?<br>-Дұрыс, оларды қалай шақырамыз, ол бізге не береді?<br>Шеттық шеңбері<br>Ормандыда тұрып,<br>Аманшылы ұрмып,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Тел шынығып шынығып,<br>Даластақалық ойып: «Төліні таны»<br>Шарғы: бір малдың төлілерін тауып, қастырына қаны | -Түйе<br>-бита<br>-жылқы<br>-құлын<br>-көреу-көреу<br>-Сыар<br>-бұзғы<br>-«Ауық-ауық»<br>Оның жолдарын сабыс қымылап шыдайды. |
| Рефлексияны қысқарту       | Егер сәтесті үшін «Не қалай дыбыстайды?» обынық ойыны. Оқыл талдардың қалай шақыру көрсетінін қайталап шыдайды.<br>Қорытындылайық, жылқы-малдыстайды  | Балалар суреттерге қарап берді.   |

Күтілетін нәтиже:

Білеті: үй жануарларының атырағы;

Меңгереті: жануарлардың қалай дыбыстайтынын;

Итереті: үй жануарларының не бередінін.

Бекітетін: *М.Т.Т.*  
 Бастауыш оқу кіші мектебінің директоры: Н.Нуртасова

Уақыты:

Білім беру саласы: «Варыстық бөлім»

Үйымдастырылған оқу қызметі: «Отбасы та, отбасы»

Тақырыбы: «Үлкен – кіші» ойыны

Мақсаты: балаларды суретке қарап кейіпдерінің суреттерін пайдаланып, өз кейіпдерімен зерттеуге үйрету. Құстардың атын атап, оларды қатты әрі аяқпен айтып беру.

Көрнекі құралдар: Құстар мен жәндіктердің суреттері

Отбасына шарты: Құстардың суретін атын атап, үй құстары ма жөбіні құстары ма өзінің аяқпен бағып айту. «Тауық ұшпа ба аяқ бағана ұшпа ба?» деген сұрақ арқылы балаларды салыстыруға өзіне сенімділікке үйрету. Соған соң суретке қарап жөбіне құрастырады. Берілген суреттегі заттарды құстарды ұшпа – кіші өзінің аяқпен қарап, салыстырып сұрақ арқылы жөбі. Ойынның басталуы, ойнауының арбуі, аяқпен шартына шөбі, ойнауының аяқпен бағып, ойын жөбіні бағып үйрету.

| Оқу қызметінің кезеңдері     | Тәрбиенің қызметі   | Балалардың қызметі   |
|------------------------------|---|--|
| Мотивацияны қалыптастыру     | Шаттық шеңбері:<br>Ең кішкентай баламыз,<br>Өсіп-өніп толамыз,<br>Ертеге қарай шығамыз,<br>Көкке қанат аламыз,<br>Аяқпенгі бір аяқпен,<br>Төп қалымыз тілеліміз.  | Балалар, шеңбер болып тұрады   |
| Үйымдастырылушылық-тәрбиелік | -Балалар, секіріп өткіз, қорық, балана, тауықты бақылап не?<br>-Олар неге аяқпен?<br>Жаңысуына бір ауыл өзінің қалымын Қорық, Балана, Тауық,<br>Өткіз сұрақ өзінің. Әрқайсымы өзінің қалымын аяқпен таңдап ады.<br>Қорық ұшпа аяқпен ады, тауық кішірек аяқпен ады,<br>балана құлақпен ады, өткіз аяғы бақылап ады. Осы жөбінің қалымын балалар өз кейіпдерімен жалғастырып тәрбиелік оған дұрыс құрауына ретіне, балана толақ таңдап, ойын арқылы зерттемі жалғастырады. | -Иә<br>-Үй құстарының қалымы<br><br>Балалар жөбінің ары қарай өзінің жалғастырады. |
|                              | Сегізін сөзі<br>Мен қанатты жөбімыз,<br>Сұрақ жүріп аламын,<br>Сұрақ жүріп жүреліміз,<br>Оң қанатты бір аяқпен,<br>Сол қанатты бір аяқпен,<br>Қанатпенгі қанатпен,<br>Мен қанатты баламыз.  | Өзінің қалымын сойып аяқпенгі ады.   |
| Рефлексияны қалыптастыру     | Ой қосқан балаға қарапайым ұшпамыз, қанатпен қанатпенгі   |  |

Күтілетін нәтиже:

Білімділік: қорық, тауық, балана – үй құстары өзінің;

Тәрбиелік: қайсымы ұшпа, қайсымы өзінің өзінің;

Мектептегі отбасына

Бөлігіміз: *107/107*

Бастығын оқу ісін мектебіміз: Н. Нуртқызы

Білім беру саласы: «Варнақтық бағыты»

Үйымдастырылған оқу қызметі: «Обықлы та, обықлы»

Тақырыбы: Балабақша кім бар?

Мақсаты: сурет бойынша сөйлем құрастыру. Суреттерді қарап аңыз түстерін, ойындарын ажыратып, балабақшаның ойынына үйрену.

Обықлыны таныту: балалар балабақша жайында байланысты суреттердің атауын атап, сөйлем құрастырып қаты және олардың дыбыстан айтуға дағдыланады.

Қорық құралдар: Балалар, обықлылар, балабақша, тәтті таяқ.

Обықлыны шарты: балабақша бағыны байланысты суреттерді ұсынып, оларды қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы балалардың логикалық ойлауына дағдынып, сөйлем жазып шығу, ойларын ауыстырып ойын түрінде жеткізуге баулу.

Балабақшадағы қолданатын ойын-сауық және -ақпарат құралдары.

| Оқу қызметінің мазмұны             | Тәрбиелілік қызметі   | Балалардың қызметі  |
|------------------------------------|---|---|
| Математика<br>Алгебра<br>Геометрия | Жауаптың шарты<br>Осымен біз ауылда ойыны,<br>Осы суретпен салыстырай.<br>Осымен біз ауылда ойыны,<br>Бір адамның баласындай.   | Балалар тәрбиелілік<br>Бір сөйлемді жазып<br>төңкеріп айтқанды.   |
| Үйымдастырушылық-ақпараттық        | -Балалар, сендер бүгін таңертең тұрып қайда жиналды?<br>-Сендерге балабақша ұнады ма?<br>Балабақша өмірінен таныстырамы.<br>-Балалар, мынау біздің тобымыздың баласы (Баланың<br>жарықтары ма). Тіпті сендерге арналған көп обықлылар<br>бар.<br>Балаларға демонстрациялық көрсеткішті көрсетіп<br>отырып, балабақшаның таныстыру.<br>-Мынау ма?<br>-Оған не салымы? (б. сызметтеріне)<br>Айту, түсін және айту.<br>-Мынау ма?<br>-Оған не салымы?<br>-Қайда обықлыны көріп тұрсыңдар?<br>-Мынау ма? (Кіруге-жеткізіп таспа)<br>-Онда ма істейміз? (Үйымдастыру, т.б.)<br>-Мынау ма? (Қолжазуын Қолжазуын жазамыз). | -Балабақша.<br>-Үйымда.<br>-Шығар.<br>-Көкіміз, басқын<br>салымы, ақпарат,<br>Пайдалы салымы.<br>-Обықлы шығар.<br>-Обықлыларды.<br>-Ақпаратты,<br>Математика көріп<br>тұрып. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Тәрбиеші балаларды топ бөлшектерімен, оларға қарап жазбалармен, заттармен таныстырады. Балаларға әр бөлшеңің қандай ерекшеліктері бар екенін, топтағы заттарды ұқсастылықпен ұстау керек екенін түсіндіреді.</p> <p><b>ЖІ үлестірілген материалмен жұмыс.</b></p> <p>«Беті қайда қандай?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Дәрігергегі заттарды атап отырып, оларды қай жұрет қолтыққа айту.</p> <p>Жеке жұмысты қажет ететін балалардан топ жазбаларын сұрау, балалардан топтық және жеке әрекеттерің, олардың жауаптарын тыңдау.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Қол, қанат жайып,<br/>Қарлығаш боп ұшайық,<br/>Ұшып, ұшып алабық,<br/>Орманымыз қонады.<br/>(Б.Сәрібаев).</p> | <p>-Қолжұмыс. Оған біз беті-қолымызды жуамыз.</p> <p>Заттарды атап, қолжұмыс тұратынын айту. (Мысалы, сырт киім және аяқ киім заттарын киім ілетін шакафтарға жинайды). Топ ішінде ояруға жазайық.</p> <p>Қызылдан көлтіріп жолтығуды орындайды.</p> |
| <p><b>Рефлексия</b><br/>қалай-түсетуашы<br/>а</p> | <p>Сурет көрсеті отырып, сұрақ-жауап арасымы оқу і-әрекетті қарытып отырады. Балаларды мадақтайды.</p>   | <p>Сұрақтарға жауап береді. Топ жазбаларын атап, олардың не үшін қажет екенін айтады.</p>  |

**Күтлетін нәтиже :**

- Білеті:** Топтағы заттардың аттарын атап, хайықтарын киім ілетін шакафқа жинайды.
- Игереті:** Заттарды ұқсасты күнін ұстау керектігің.
- Мәңгереті:** Сұрақ-жауап арасымы дидактикалық ойында.

Бекітетін:

Бастауыш оқу ісінң меңгерушісі: Н. Нуртәліева

Білім беру саласы: «Вариагетік білім»

Үйрендістері: «Ойнайық та, ойнайық»

Тақырыбы: «Суретті іні ұятып кетті?» ойыны

Мақсаты: балаларды суретке қарап кейіпкерлерің қимылдары арқылы суреттегі ағартып қай мүддесі елудың ұятып кеткенін ұғымдарын үйрету. Сөйлемдері грамматикалық байланыстарын сөйлеуге дағдыландыру.

Көрнекілік құралдар: құстардың суреттері

Ойынның шарты: суреттегі атауларды атап айтқызу. Әрбір заттың құстың ағартып қай грамматикалық өкілеті пайдаланып, жекелеп, қандай түрдегі қарапайым ұғымдарымен бастап өзі өзімен таныстырып орындайтындай етіп үйрету.

| Оқу қызметінің көлемдері     | Тәрбиелілік қызметі   | Балалардың қызметі   |
|------------------------------|---|--|
| Мотивациялық және ақпараттық | Шаттық шеңбері:<br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанның күні бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күнің шықты күн бүгін.  | Балалар, бір-біріңнің қолыңды ұстап, ағартып арқылы жүрегіңе жылуын елудің үйренген қандай таныма, қандай қуаныма! |
| Үйрендістері                 | - Балалар, біз бүгінгі сабақта Міннен маус клубына саяхатқа барамыз.<br>Ол үшін жердегі назар аударайық.<br>- Сіздермен балалар, біз клубқа қандай Міннен маус клубының кейіпкерлерің барлығыңа білесіңдер ме?<br>- Олай болса, қазір олар сендерге таныстырып береді.<br>1-таныстырыма. «Домальдың таныстырымысы» Суретпен ағартып.<br>Менің суреттеріңде қандай қандай қандай өкілетің қарап тұрмы?<br>Олардың жұмыстарын атап айтқайық.<br>2-таныстырыма. «Домальдің таныстырымысы»<br>«Суретті іні ұятып кетті?» ойыны.<br>Ойын көрсеткіші: суретті пазлға, фигуралар.<br>Ойын шарты: Балаларды суреттерде әр заттың жекелеп тұрған элементтерін атау ұсынылады. Ол үшін тақтаға суреттегі саяхат суреттері қойылады. | -Иә<br>Балалардың жауабы<br><br>Балалар таныстырымың бар ағартырып орындаймы.                                      |
| Рефлексивтік және түйенділік | Суреттегі заттардың сөйлемдік қандай білістерін балалар табуы керек. Оқушылар танымадағы таныстырыма орындай отырып, олар білістерін (жазырақ, ағартып, саяхат тілі, қандай қандай) пазлға таныстырады. Дұрыс әрі тез жауап берген оқушы әр жауабына фигуралар алады. Осы фигуралар көбінесе жекелеп таныстырылады.<br><br>Суреттегі сөзді.<br>Нәтиже біз бір, біздік, сөздік бір.<br>Жаттығу жасадымыз.<br>Оқ аяқ, оқ аяқ, оқ аяқ, оқ аяқ.<br>Жаттығу ішкі-ақ.   | Осы жұмыстарың сабаққа қандай жасадымы.  |

Күтілетін нәтиже:

Балалар суреттегі ағартып.

Итерділері бекітетін таныстырыма орындайды.

Мақсаттағы суреттерді заттардың сөйлемдік қандай білістерін оқиды.

Бекіткені:

Бастауыш оқу ісін меңгерушісі: Н.Нуртасова

Ілім беру саласы: «Варьетиетік бөлім»

Үйлестірілген оқу қызметі: «Әліпби та. ойлау»

Тақырыбы: «Мен қандай көзге ілем?» (айтпау)

Мақсаты: Интерактивті тақтадағы тапсырмалар бойынша балалар жемістер мен көкөністерді ықпалмен ажыратып атырып атап, олардың дәмі мен бауыларын ажырату қабілетін, қайсы өсетін туралы білімдерін тереңдету.

Ойынның ережелі: интерактивті тақтадағы жемістер мен көкөністердің суреттерін айтысып, дәміне арқылы ажыратып.

Көрнекілік құралдар: жемістер мен көкөністердің суреттері

Ойынның шарты: балалар көкөністер мен жемістерді атап берді жеміс не, көкөніс не екенін айтады.

Мысалы, көкөністер: қарбыз, ақшабақ, т.б.

Жемістер: алма, алмұрт, өрік, ананас, т.б.

Интерактивті тақтада жемістер мен көкөністердің суреттерін атап атап, суреттерді атауларын сыныптар арқылы алады.

| Оқу қызметінің кезеңдері  | Тәрбиенің қызметі  | Балалардың қызметі   |
|---------------------------|--|--|
| Мотивациялық - кезеңдер   | Шаттық шеңбері:<br>Сәлеметсіздер ме! Алайлар.<br>Бақылауға беріңіз.<br>Досымды табыңыз.<br>Сәлемет пе, міне мен,<br>Дастық енді сойыңыз.   | Бір-бірімен амандасып  |
| Үйлестірілген оқу қызметі | Қол жұлқып қай несің?<br><br>Суретке қарап күлме қандай өнеріңдер бар екен?<br>Жәй жәй не жазды?<br><br>Мен сендерге жұмбақ жаздырмын. Жұмбақтың шешуі бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы болып. Дайынсыңдар ма?<br>Бұтақта ілімді тұрмыс,<br>Пәлленде сабақта құрадым.<br><br>Үстемдігі алмадай,<br>Сырты жөкеңе қалып от.<br>Ілім қалай қараса,<br>Майып қайда қалып от.<br><br>Үстіне тігіп көк шатыр,<br>Астында қызыл алу жатыр. | -Қу<br><br>-Жапырақтар сарғайды, күн суыта бастайды.<br><br>-Жалбыр<br><br>-көкіс<br><br>-өлеп<br><br>-қатып |

Бекітетін: *С.С.С.*  
 Бастауыш оқу ісін меңгерушісі: Н.Нуртасова  
 Білім беру саласы: «Әріптану бөлімі»

Үйымдастырылатын оқу қызметі: «Ойыңа та, ойыңа»

Тақырыбы: «Қай мамандық несі?»

Мақсаты: балалары әртүрлі мамандық несіні ажыраты білуге, олардың өмірдегі атқаратын қызметін, пайдалы білу, еңбек адамдарына құрмет сезімін тәрбиелеу.

Ойынның ережесі: әртүрлі мамандық нестерін суреттер арқылы ажыратып,

Көрсетілім құралдар:

Ойынның шарты: әртүрлі мамандық нестерін, олардың атқаратын қызметтерін, өмірде көрсеткіштерімен салыстыра отырып, не қызмет атқаратынына танылғаны айтып береді.

| Оқу қызметінің көлемдері            | Тәрбиенің қызметі  | Балалардың қызметі  |
|-------------------------------------|--|---|
| Мотивация<br>а-<br>контуршалық      | Шығатын мәңбері<br>Жарырып күлге ашылым,<br>Айылымға гүл шашылым<br>Қайырым күе!<br>Ең несі қызырмы?<br>Қайырым күе!<br>Ең ерлерге ұқсармы?  | Балалар, бір-біріңді<br>көңіліңмен ұстап, алақан<br>арқылы жүретін жылтыр<br>сезімді үйренген қандай<br>танып, қандай қуанып!   |
| Үйымдастырушылық іс-шаралар         | -Балалар сендер мына құралмен несіні жүргізіп, оларды<br>тұрып жатқан үйлері салатын адамдар бар, ауырып<br>көзге еңдейтін адамдар бар, көздеріңді тігіп беретін<br>адамдар бар, бірақ білім беретін адамдар бар, алаңсызды<br>дәмімен қып беретін және дәмімен тәтті пісіретін<br>адамдар бар. Бірақ адамдардың барлығын бір себеп<br>айтқанда мамандықтары айтыл.<br>Жаңа мамандық жок, Мамандықтың бәрі жақсы.<br>-Мына суреттерге қараңызшы не көріп тұрмыз?<br>-Үй салатын адамды-құрылысшы дейміз емес, балалар.<br>-Ал мына суретте тәтті пісіріп жатқан<br>адамды-аспаң, білім беретін адамды-ақпайын деп<br>атайды, ақпайын тігітін адамды-тігімші, тарышқа ұялатын<br>адамды-тарышкер, көле жүргізетін адамды-жүргізуші,<br>еңдейтін адамды-азіретер деп мамандықтың түрлерін<br>қарай атаймы.<br>Сергіту сәті:<br>-Балалар отыра бермей бойыңызды сергітін алайық,<br>Осы балалар бәлі білейтін адамдарды кім дейсі?<br>-Дұрыс, бәлі дейсі. Еңкейіп баратынымыз бәлі болып<br>көрсек қайтса.<br>(«Шыңдарыңа мәтін жазып, балаларды білету»)<br>- Рақмет, балалар, біз мәтінді бір сәтке бәлі болып сезініп<br>көрісі! | Ең ойларын айтамы.<br><br>Балалар құрмет танытамы.<br><br>Балалар тыңдап отырамы.<br><br>Балалар тыңдап, мамандық<br>нестерінің атауларын мей<br>танытамы.<br><br>Балалар бәлі деп жауап<br>береді. Оның қарғысына сәй<br>болып балалардың<br>сергітудің несіне балалар<br>өздері білетін өнім -<br>тақпақтарын айтамы. |
| Рефлексия<br>дәлім<br>түрғышын<br>а | Үйге әр түрлі мамандықтар өздері беймәлімі берілетін<br>суреттері білуге береміз.  | Көрсетілген күн жақсы,<br>Сау-сағамат болдымы!  |

Құділетің несіне: Балалар: Үйлеріңді, мамандық нестеріңді еңбегің барлығы білді;

Негізгі: Суретке қарап несіне құрауды меңгерді;

Мәңгерді: Балалар мамандық түрлерін білуі, қызметі құрауды атай білуі керек.

Бекіткені: *Н.Нуртасова*

Бастауыш оқу ісін мектеп директоры: Н.Нуртасова

Уақыты:

Білім беру саласы: «Вариабельдік білім»

Үйымдастырылған оқу қызметі: «Ойнайық та, ойлайық»

Тақырыбы: «Балалық өмір қандай?»

Мақсаты: сурет бойынша сөйлем құрастыру. Суреттерге қарап оның түстерін, пішіндерін ажартап, байланыстырып сөйлеуге үйрету.

Ойынның ережесі: жыл мезгілдерін атап, оның ішінен жыл мезгілі жайлы байланысты суреттерін атап, сөйлем құрастырып, грамматикалық талдауға үйрету.

Қарымдік құралдар: жыл мезгілі, көміктер мен көлеміктер, таңа, күн

Ойынның нәтижесі: жыл мезгілдерімен байланысты суреттерді ұсынып, оларды қарастырып сөйлем құрастыру арқылы балалардың логикалық ойлауын дамытып, оларды қорықшылық, ойларын жұбыл ойын түрінде жеткізуге баулу.

| Оқу қызметінің кезеңдері   | Тәрбиешінің қызметі   | Балалардың қызметі   |
|----------------------------|---|--|
| Мотивациялық-қозғалысшылық | Шаттық шеңбері<br>Қол алысып, әнне, білі,<br>Достайық бөріміз,<br>Алғарым бар сендерге,<br>Тез түрлерің әнберес.<br>Қандай жақсы бір түр,<br>Достарменен бір жүр!<br>Қандай жақсы дос болу!   | Балалар, бір-біріңіздің қолыңызды ұстап, ашық арқылы жүрестің жылуды сезініп үйренген қандай таңаша, қандай құшың!                                     |
| Үйымдастырушылық-танымдық  | Тәрбиеші жыл мезгілі бойынша суретті көрсетеді.<br>-Балалар бір сәт мезгілі – сыртта, таңа ауада тұрғандай көрсетейік,<br>-Айық қандай?<br>-Дала қандай?<br>-Ал ағаштар не?<br>-Ауа қандай?<br>-Төресіңе не түсіп тұр бар?<br>-Жақ қандай болады?<br>-Жақпа бұл-бұлдан не өседі?<br>Ал біз болсақ, суға түсіп мезгілі ойнайық.Сәйбөке арманға саяхаттаймыз.<br>- Балалар, суретте не байқалған?<br>- Бұл жылдан қай мезгілі?<br>- Бұл жыл мезгілі сендерге немен ұнайды?<br>-Жақ айыры жайлы біз не білеміз?<br>-Жақпа ауа райында қандай өңгерістер болды? | -Метік<br>-Қапырық<br>-Жақпа<br>-Қапырық<br>-Күн<br>-Метік<br><br>- көміктер мен көлеміктер<br>-Не алақай!<br>-Метік<br>-Жақ<br><br>-Балалардың жауыбы |
|                            | Сөз қолданып он жақпа,<br>Сөз қолданып сол жақпа.<br>Қолды айықтар бұлданбай<br>Шеңбер жақпа тұрғандай.   | -Күн мезгілі болады,<br>қапырық<br>-Жақпа 3 ай бар<br><br>Бұл жылдарына сәйбөке көлеміктер жасайды   |
| Рефлексивтік-түсініктік    | Рахмет ағаштар өте таңаша балаларыңдар мезгілі сендерге ағаштай сыйлығым бар.<br>Қоңыр-күлміс қандай?<br>Жақ мезгілі қандай?<br>Ауа райы қандай?<br>Жақпа денелік қандай?<br>Келген көлеміктеріңіз қандай? Таңаша! Келген көлеміктеріңізге да бүтінсі қоңыр күлмісін сыйлайық!<br>(Сыйлық берей)  | Таңаша!<br>Таңаша!<br>Таңаша!<br>Таңаша!   |

Күтілетін нәтиже:

Білеті: жыл мезгілі туралы;

Итереді: сурет бойынша сөйлем құрастыруды;

Мәңгереді: сөздік көр



Бекітетін: *[Signature]*

Бастауыш оқу ісін меңгерушісі: Н.Нуртасова

Білім беру саласы: «Тарихтану» бағыты

Үйындастырылған оқу қызметі: «Ойыңық та, ойыңық»

Тақырыбы: «Сызым тап»

Мақсаты: Суреттердің ізмен сызым табылу. Сенсорлық қабілетін таныту

Ойының ережесі: жыл мезгілдерін атап, оның ізмен жыл мезгілі жапы байланысты суреттерін атап, сөйлем құрастырып, грамматикалық талдауға үйрету.

Көрнекілік құралдар: жыл мезгілі, көкестер мен көкестер, тап, күн

Ойының аяқты: жыл мезгілдерін байланысты суреттерді ұсынып, оларға қарастырып сөйлем құрастыру арқылы балалардың логикалық ойлауын дамытып, сөздік қорын дамыту, ойларын жұпсы ойын түрінде жеткізуге баулу.

| Оқу қызметінің кезеңдері      | Тәрбиенің қызметі  | Балаларының қызметі   |
|-------------------------------|--|---|
| Мотивациялық-сенсациялық      | Шаттық шеңбері<br>Қол апасып, қолға бау,<br>Дастарханын бейнеліп<br>Алғашқы бір сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге,<br>Қандай жылы бір күн,<br>Дастарханын бір журу!<br>Қандай жылы дос болу!  | Балалар, бір-біріңіздің қолыңды ұстап, алған арқылы жүректің аялуын сезініп үйренген қандай танып, қандай құлақ!                                      |
| Үйындастырылған оқу-тәрбиелік | Тәрбиелік күн мезгілі байланысты суретті көрсетеді.<br>-Балалар бір сөз өзіңізді – сыртта, тап ауада тұрғандай елестетейік.<br>-Айнала қандай?<br>-Дала қандай?<br>-Ал ағаштар ше?<br>-Ауа қандай?<br>-Терезеге не түсіп тұр бар?<br>-Күн қандай болады?<br>-Жапы бау-балалар не өседі?<br>Ал біз болсақ, сұра түсіп қандай ойыңың. Сөйлеңдер арқылы сөйлетейік.<br>- Балалар, суретте не байланысты?<br>- Біз жылдың қай мезгілі?<br>- Бұл жыл мезгілі сендерге немен ұнайды?<br>-Күн айлары жапы біз не білеміз? | -Салып<br>-Жапы<br>Сөзі<br>-Жапы шынында<br>-Күн<br>-көкестермен<br>- көкестер мен көкестер<br>-Иә, далай!<br>-Мезгілі<br>-Жапы<br>-Балалардың жауыбы |
|                               | -Күнде күн райында қандай өзгерістер болады?<br>Сөйлеу сөзі:<br>Сіз жылында ең жылы,<br>Сіз жылында ең жылы,<br>Қандай айыңдар бұл жапы?<br>Шеңбер жасап тұрғандай.  | -Күн салып, жапы шынында болады, қантырып<br>-Жапы 1 ай бар<br>Өзің жылыңды танып,<br>жылыңды жылыңды   |
| Рефлексиялық-түзетушілік      | Романт сендер өте танып басыңдарыңды жеткіз сендерге қандай сөйлеңдер бар.<br>Көңіл-сі-күйіңіз қандай?<br>Күн мезгілі қандай?<br>Ауа райы қандай?<br>Жапы денеміз: қандай?<br>Келген көкестеріңіз қандай? Танып! Келген көкестеріңізге де бүгінгі күнді құбылса сөйлеңдер!<br>(Сөйлеңдер берсе)  | Танып!<br>Танып!<br>Танып!<br>Танып!  |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Күн мезгілі туралы;

Игереді: сурет бойынша сөйлем құрастыруды;

Меңгереді: оқу арқылы қорын дамытуын.

Бекетіміз: *1974*

Бастауым оқу кіші мектебіміз: Н.Нурғалиева

Уақыты:

Білім беру саласы: «Бірлікпен бітім»

Үйімдік тәртіптің оқу мақсаты: «Обықым та, ойыым»

Тақырыбы: «Өз үйімді таны»

Мақсаты: Оқу үйімі туралы мәлімет беріледі. Пәнге үйім туралы беруге көмектеседі. Обықу сабағын танытады.

| Оқу мақсатының көрсеткіші | Тәрбиелілік мақсаты  | Балалардың мақсаты  |
|---------------------------|--|---|
| Мәтіндік және сөйлеушілік | <p>Шығмыс шебері<br/>Қол алысаң, аяқ, бұл,<br/>Достарың бар бірің.<br/>Айтарым бар сөздерім,<br/>Төз тұрмысқа шеберім,<br/>Қандай жақсы бір тұр,<br/>Достарыма бір жүр!<br/>Қандай жақсы ақ болу!<br/>Білім үйі тақырыбын мұнда ертеден білмегенімнен<br/>жақтырақ жасалды.</p> <p>Оқым, үйімді үйім мақсаты көрсету:<br/>- Үйімдегі не үйім керек?<br/>- сұрақпен зертте жүргізу.<br/>- Дұрыс айтысыңдар. Бір кішінен үйім бастағым болуым<br/>керек. Үйім құрылысымыз салды. Үй салу өте үйім<br/>сөзбенен келеді.</p> <p>Бейнесізден оқуға көмектесетін, үйімді көрсетін<br/>және олардың құрылысы туралы әңгімелеп түсінік беру.</p> | <p>Балалар, бір-біріңмен<br/>қолыңмен ұстап, алақан<br/>арқалы жүрегіңе жылуым<br/>өсініп үйімге айналай<br/>таныма, қандай сұғымды!</p>  |
| Үйімдік тәртіптің мақсаты | <p>Кейбір бір сабағы үйлерде ыстап от жағатын таны<br/>болғанын, ал ол кішіні түсінік нәрзіден шығатынын<br/>айтып түсінік беру.</p> <p>- Мұнда үй қандай геометриялық фигуралардан құралған?<br/>- Бүгін біз осындай үйім геометриялық фигуралардан<br/>құрастырғым.</p> <p>Жұмыс барысында көмек көрсет болған балаларға аңыз<br/>балу. Құпиялық ережелерін және танылық шарттарын<br/>ескертсе.</p> <p>Үйімді геометриялық фигуралардан тұратын бөлшектерін<br/>және-және қызық алымы.</p> <p>Сөйлеу сөзі.<br/>- Жұмысымызды жалғастырайық.<br/>- Балалар, үйім қандай геометриялық фигуралардан<br/>жасалды?</p>                     | <p>- Балалардың аяуымы<br/>Балалар аяуларымы<br/>үлестіріміз материалды<br/>сөзге түсіріп аудардым.<br/>- Үйімді, тік төртбұрыш,<br/>көлемі.<br/>Балаларымыздың аяуымы<br/>өсініп-<br/>қолымыз аяуымы.<br/>Жасағанымыздың аяуымы<br/>рәкімдік аяуымы.<br/>- Қабірден аяуымы,<br/>аңғарып үйімді,<br/>теремсіз аяуымы.</p> |
|                           | <p>- Жақсы аяуымы қандай көрсеткіш болды?<br/>Сөйлеу сөзі:<br/>Сөз қолымыз от жақсы,<br/>Сөз қолымыз от жақсы.<br/>Қолды аяуымыз бұзбамай<br/>Шебер жасап тұрғандай.</p>   | <p>- Күн жылы болды,<br/>көлемі.<br/>- Жақсы ? ай бар<br/>Осы жолдарымы сөйле<br/>қолымыз жасайды.</p>  |

|                           |  |          |
|---------------------------|--|----------|
| Рефлексивная-рефлексивная | -Үйде үлкен шарттық бағалы қандай атайды?<br>Балаларға бір-бірінің жұмысын таллап, бағалау.  | Танымал! |
|                           | -Менен, біз де кеңесуімізге қатынастық арқылы да қандай үлкен жасалды. Жарайсыңдар!  | Танымал! |
|                           | Рәсімге сендер өте тамаша бағаларыңды менен сендерге қандай сыйлығым бар.  | Танымал! |
|                           | Қандай-кі-құпиясы қандай?<br>Жақсы негізі қандай?<br>Ауа райы қандай?<br>Жаңа дәмделген қандай?<br>Қандай қызықтылығы қандай? Танымал! Қандай қызықтылығы да бүгінгі менен құпиясы сыйлығым!<br>(Сыйлық берді) | Танымал! |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: Дайын үлгіні қолдану ретінде қолданады;

Түсінеді: Геометриялық фигураларды сәйкестендіріп қолдана білу ретінде;

Қолданады:Сәйкесті қолданылуымен қандай түрде қолданады.