

Ш Т.Еркінов атындағы орта мектебі

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
ЕРЕСЕК ТОБЫ
2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫ**

ДАЙЫНДАҒАН: Ж. Жанұзақова

2021-2022 оқу жылына оқу жоспарына түсінік хат

2021-2022 оқу жылы:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұны Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес іске асырылады (ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы), 2-тармаққа өзгеріс енгізілді – ҚР Білім және ғылым министрінің 05.05.2020ж. №182;
 - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына 1 қосымша ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020ж. №195);
 - Қазақстан Республикасы Үкіметінің Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы), өзгеріс енгізілді 6 наурыз 2020ж. №90;
 - Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі ұйымдарында 2021-2022 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хаты
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұны:
- өтпелі тақырыптар негізінде құрастырылған перспективалық жоспар;
 - апталық циклограмма;
 - балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау үшін индикаторлар жүйесін енгізу арқылы іске асырылады.

Сонымен бірге:

- «Қазақстан Республикасының Білім туралы» Заңы 27.07.2007ж. № 319-ІІІ
 - «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы №615 бұйрығы;
- Оқу жүктемесіне 5 білім саласының мазмұны кіреді: «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет».

Оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған оқу –іс қызметінің кестесі құрылған. Педагогикалық процесті ұйымдастыруға қойылған талаптар:

- Педагогикалық процесс білім беру салаларының мазмұны арқылы жүзеге асырылады, мектепалды даярлық сыныбын ұйымдастыру нысандарының үйлесімді байланысы негізінде құрылады.
- Педагогикалық процесс тәрбиешінің келесі бағыттаушы ролін қарастырады:
- Ғылым мен практиканың сабақтастығын; педагогикалық процесті болжау, жобалау және құруды.

Бағдарламаларға сәйкес перспективалық жоспарлар, циклограмма, ұйымдастырылған оқу қызметінің жоспары құрылған.

Топта вариативтік бөлім тәрбиелеу міндеттері мен даму ерекшеліктеріне және қызығушылықтарына сәйкес құрылған.

Ересек топ апталық жүктемесі – 12 сағат, вариативтік компонентке – 2 сағат бөлінген.

1 сағат – «Шебер қолдар»

1 сағат – «Ойнайық та, ойлайық»

Ересек топ «Отпелі» тақырыптар

№	Айлар	Тақырыптар	Апталық тақырыптары
1	Қырсүйек	«Балабақша»	1.Менім балабақшам 2.Менің сүйісі ойыныштарым 3.Біздің табиғат бұрышымыз 4.Балабақшадағы үлкендердің еңбегі
2	Қазан	«Менің отбасым»	1.Менің отбасым, ата-ана еңбегі 2.Менің көпем 3.Ас атасы – нан 4.Алтын жүз
3	Қараша	Дені саулық жаны сау	1. Дұрыс тамақтану. Дәрумендер 2. Ғажайып қыс. 3.Күн, су, ауа. 4.Үйде жалғыз қалғанда.
4	Желтоқсан	Менің Қазақстаным	1.Тарихқа саяхат 2. Ауыл мен қала. 3.Тәуелсіз Қазақстан. 4.Қызыл кітап
5	Қазтар	Табиғат әлемі	1.Ферма. 2.Құстар біздің досымыз. 3. Жабайы жануарлар әлемі. 4.Жануарлар қысқа қалай дайындалады?
6	Ақпан	Бізді қоршаған орта	1.Үшіді, жүзеді, жүреді.Жол ережелері 2.Арнайы кәсіптер 3.Электроника әлемі. Байланыс құралдары. 4.Заттардың қисметі (неден жасалғаны)
7	Наурыз	Салттар мен фольклор	1.Қазақ халық ауыз әдебиеті бізде қоныста. 2.Өнер көзі – халықпен қолданбалы өнер, ұлттық киімдер, ұлттық бұйымдары 3.Біздің салт – дәстүріміз. 4.Табиғат оқиғасы.
8	Сәуір	Біз еңбекшілер бізміз	1.Көктемгі еңбек.(бақта, бақшадағы еңбек, гүлдер.) 2. Ас атасы нан 3.Мамандықтың бәрі жақсы. 4. Біз жас зерттеушілерміз

9	Мамыр	Өркешан күн сөнбесін	1. Достық бұдан тірегіміз (халықтар достығы) 2. Отан қорғушылар (ҚР әскері) 3. Шөпті не жорғалайды (жандістер, бауырымен жорғалушылар) 4. Көңілді жаз
---	-------	----------------------	--

Ересек топ
4-5 жасқа мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспары
2021-2022 оқу жылы

№	Білім беру салалары/ Ұйымдастырылған оқу қызметі	УОҚ	Апта саны	Барлық сағаттар	Оқу жылындағы сағат саны	
1	Дене шынықтыру	Денсаулық – 3			108	108
		3	36			
2	Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет Орыс (қазақ тілінде оқытылатын топтарға)	Қатынас – 2,5			36	90
		1	36	36		
		1		36		
		0,5		18		
3	Математика негіздері Құрыстыру Жаратылыстану	Таным – 2,5			36	90
		1	36	36		
		0,5		18		
		1		36		
4	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Музыка	Шығармашылық – 3,5			36	126
		1	36	36		
		0,5		18		
		0,5		18		
		1,5		54		
5	Қоршаған ортамен таныстыру	Әлеумет – 0,5			9	18
6		0,5	36			
7		Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі 20-25 минут				
8		Ұйымдастырылған қызмет жалпы көлемі – 12 сағат				
8	Вариативтік компонент – 2 сағат	2	36	72	72	
9	Барлығы:	14 сағат		504	504	



Бекіткен
Мектеп директоры: А.Қослаулетова

Қабылдаған
Бастауып оқу-ісін
менгерушісі: Н.Нуртасова

ӘБ қарапты
Бірасттік жетекшісі: Г.Нұрмова
«31» тамыз 2021 жыл

2021 – 2022 оқу жылының өресек тобының УОҚ кестесі
I айта

Білім беру саласы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық - 3		Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
Қатынас - 2,5			Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет
Таным -2,5	Математика негіздері			Жаратылыстану	Құрастыру
Шығармашылық-3,5	Музыка	Сурет салу	Мүсіндеу		
Өлеумет - 0,5		Қоршаған ортамен танысу			

II айта

Білім беру саласы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық - 3		Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
Қатынас - 2,5			Сөйлеуді дамыту	Орыс тілі	Көркем әдебиет
Таным -2,5	Математика негіздері			Жаратылыстану	
Шығармашылық-3,5	Жазыру	Сурет салу	Музыка		Музыка
Өлеумет - 0,5					

III айта

Білім беру саласы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық - 3		Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
Қатынас - 2,5			Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет
Таным -2,5	Математика негіздері			Жаратылыстану	Құрастыру
Шығармашылық - 3,5	Музыка	Сурет салу	Мүсіндеу		
Өлеумет - 0,5		Қоршаған ортамен танысу			

IV айта

Білім беру саласы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық - 3		Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
Қатынас - 2,5			Сөйлеуді дамыту	Орыс тілі	Көркем әдебиет
Таным -2,5	Математика негіздері			Жаратылыстану	
Шығармашылық - 3,5	Жазыру	Сурет салу	Музыка		Музыка

Әлеумет – 0,5				
---------------	--	--	--	--

Вариативтік компонент – 2 сағ.	Сейсенбі	Сәрсенбі

Апталық оқу жүктемесінің көлемі: 12 сағат, вариативтік компонент – 2 сағ., барлығы- 14 сағат.
 ҮОҚ ұзақтығы: 20-25мин. Оқу жылындағы жалпы сағат саны: 432 + 72 (вариативтік компонент) = 504

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Қыркүйек

Ересек топ (4-5)жас

Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Мақсаты: Балалар балабақша, балабақша қызметкерлері туралы өз білімдерімен бөлісе алады. Балабақшаға, ондағы достарына сүйіспеншілік пен сыйластыққа танытады. Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын орындай алады.

Білім беру саласы:	Денсаулық – 3 Дене шынықтыру – 3	Қатынас - 2,5 Сөйлеуді дамыту -1 Көркем әдебиет- 1 Орыс тілі – 0,5 (1/3)	Таным - 2,5 Математика негіздері– 1 Жаратылыстану – 1 Құрастыру – 0,5 (1/3)	Шығармашылық - 3,5 Сурет – 1 Мүсіндеу – 0,5 (1/3) Жапсыру – 0,5 (2/4) Музыка 1,5(2/4)	Әлеумет - 0,5 Қоршаған ортамен таныстыру – 0,5 (2/4)
Өтпелі тақырып	«Балабақша»				
Оқу мақсаты	Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен жүру; Бірқалыпты, аяқпен ұшымен жүгіру; Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2-3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру);	Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнын жүзделілігін сақтауға, диалогтік	Өртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жанына туралы түсініктерді қалыптастыру; Заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру салыстыру	Дөңгелек пішінді заттарды салу;техникалық дағдылар мен біліктерді игеру; Түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін бейнелеу; Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақ пішін жасау, ересектердің	Баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Балабақшақызметкерлері мен олардыңненбекәрекеттері, ересектердіңненбекәретуралыбілімдерінежетілдіру. Қоршаған заттар, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Материалды ескере отырып,

<p>Заттар арасымен доттарды домалату; Алысқа далдеп дақтыру (3,5–6,5 м кем емес); 8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу; Сызықтық арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен тепе-теңдікті сақтап жүру;</p>	<p>сөйлеуге, кейінкерлердің мінсін сипаттауға үйрету;</p>	<p>негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету; Бір (1) санымен таныстыру, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру; Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру; Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыру; Өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту; Бөлме өсімдіктері, олардың</p>	<p>көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету; Заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>заттар мен нысандарды іріктеу, топтастыру, тану біліктерін қалыптастыру;</p>
---	---	---	--	---

			ерекшеліктері туралы білімдерін байыту.		
Күтілетін нәтиже	<p>Сапта бір-бірімен жүреді, жүруді жүгірумен жүреді; Бірқилықты, аяқпен ұшымен жүгіреді; Бір орында тұрып, екі аяқпен секіреді (2-3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіреді); Заттар арасымен дымтарды домалатады; Алысқа дәлден ақтырады (3,5-6,5 м кем емес); 8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандық еңбектейді; Сзыныстар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен теңе-теңдікті сақтап</p>	<p>Адамдардың мамандықтарының атауларын атайды, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен атайды. Таныс ертегілердің мазмұнын айтып мазмұндық жүйелілігін сақтап, диалогтік сөйлейді, кейіпкерлердің мінезін сипаттайды;</p>	<p>Әртүрлі түстен, оңтөмен тұратын заттарды таныды, атайды. Заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптап салыстыралай салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды; Бір (1) санды, заттарды үлгісі бойынша және атақтан саны бойынша санайды; Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыралай дағдыларын қалыптастыру; Орналастыру тәсілдерін қолданады, пластиналардан</p>	<p>Дөңгелек пішінді заттарды салады, техникалық дағдылар мен біліктері анықтайды; Түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін бейнелейді; Текшіден дөңгелек пішін, тұбырынтан бұрыштырып бүктеу арқылы сопақ пішін қиыды, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдейді, желімді, сүзгіні қолданады; Заттарды қағаз бетінде орналастырады.</p>	<p>Өзі және өзінің жағдайы туралы әңгімелейді. Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбектері туралы айтады және әңгімелейді; Қоршаған заттар, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы біледі. Материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды іріктеу, таныстыру, тану біліктерін танытады;</p>

	жүреді;		тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді қолдануынан орналастырады; Оңі табиғат нысанлары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы айтады; Бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктерін таныды және атайды.		
Индикатор	Сыпта бір-бірімен жүреді, жүруді жүгірумен жүреді; Бірқалыпты, аяқтық ұшымен жүгіреді; Бір орында тұрып, екі аяқпен секіреді; Заттар арасымен доғтарды домалатады; Алысқа дағдан лақтырады; Қанықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төртпаңақдан еңбектейді; Сынықтар	Мамандықтар атауларын атайды, заттардың бөліктерімен, саналары мен қасиеттерін білдіретін зат өсімдермен атайды. Табиғ ертегілерін мазмұнын айтады диалогтік сөйлейді, кейіпкерлердің мінезін сипаттайды;	Өртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттарды таныды, атайды. Заттарды салыстырады салыстыру негізінде тең немесе тең емесігін анықтайды; Бір (1) санды, заттарды санайды; Конструктордан ғимарат құрастырады; Орналастыру тәсілдерін қолданады.	Дөңгелек пішінді заттарды салады; техникалық дағдылар мен біліктерді анықтайды; Түрлі пішіндегі табиғ заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін бейнелейді; Текшелен дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақ пішін қылады, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдейді, желімді, сүлгіні қолданады; Заттарды қағаз бетінде орналастырады.	Өзі және өзінің жағдайы туралы әңгімелейді. Балабақта қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері туралы айтады және әңгімелейді; Қоршаған заттар туралы біледі. Материалды ескере отырып, заттарды топтастырады;

	<p>арасымен, сызықпен, арқанмен тепе-теңдікті сақтап жүреді;</p>		<p>орналастырады; Өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы айтады; Бөлме өсімдіктері таныды және атайды.</p>		
--	--	--	---	--	--

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Қазан

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

Мақсаты: Отбасыдағы жағымды өзара қарым-қатынас пен оларға деген сүйіспеншілік сезімдерін жеткізін білдіреді.

Білім беру саласы:	Денсаулық – 3 Дене шынықтыру – 3	Қатынас - 2,5 Сөйлеуді дамыту -1 Көркем әдебиет- 1 Орыс тілі -0,5	Таным - 2,5 Математика негіздері- 1 Жаратылыстану – 1 Құрастыру – 0,5 (1/3)	Шығармашылық - 3,5 Сурет – 1 Мүсіндеу – 0,5 (1/3) Жансыру – 0,5 (2/4) Музыка - 1,5	Әлеумет - 0,5 Қоршаған ортамен таныстыру – 0,5 (2/4)
Өтпелі тақырып	«Менің отбасым»				
Оқу мақсаты	Сапта бір-біреп секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру жүру; Тізені жоғары көтеріп жүтіру;Шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүтіру; 2-3 метрлік қашықтықта алға ұқтыла қос аяқпен секіру; Дөпті бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м	Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету;	Екі (2) санымен таныстыру, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру; Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету; Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай білу, заттарды оң қолымен	Көкөністер мен жемістерді, бейнелеу;техникалық дағдылар мен біліктерді игеру; Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. Пропорционарды сақтал, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды;	Балалардың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру; Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасының ересек және кіші мүшелеріне

	<p>кышықтықта); Оң және сол қолымен қолденен нысапаға (2– 2,5 м қышықтыстан); Табан мен астананга сүйеніп төрт таңыдан еңбектеу; Басқа қап юіп, заттарды аттап өту, бұрылу;</p>		<p>солдан оңға қарай орналастыру, өзінің дене бөліктерін бағдарлау және азу (бас, аяқтар, қолдар). Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу. Табиғат құбылыстары; жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру; Көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау даярлаумен жетілдіру;</p>		<p>сыйластықпен және қамқорлықпен қарым- қатынас жасауға тәрбиелеу.</p>
<p>Күтілетін нәтиже</p>	<p>Салта бір-бірімен секірумен, басқа қолымен кезектестіру жүреді; Тізені жоғары көтерін жүгіреді;Шапшаң және бау қарымен, жетекшімен ауыса отырып жүгіреді; 2-3 метрлік қышықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіреді; Дөңгі бір-біріне төменнен ластырады және қазап алады (1,5 м</p>	<p>Тұрмыстық заттар және қорыған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсінеді; Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көреді, олардың әрекеттерін бағалайды, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстырады;</p>	<p>Екі (2) санда атайды, заттарды үлгісі бойынша және атаған саны бойынша санайды; Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстырады; Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) таныды, атайды; Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды, заттарды оң қолымен солдан оңға қарай</p>	<p>Көкөністер мен жемістерді бейнелейді;Қаршағаймен табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелейді; Пропорцияларды саяқша, сәусәк пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндейді; Қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді қиыды, жеке бөліктеріні жапсырады;</p>	<p>Отбасы мүшелері суреттер арқылы атайды, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атайды; Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы әңгімелейді. Отбасының ересек және кіші мүшелеріне сыйластықпен және қамқорлықпен қарым- қатынасты танытады.</p>

	қанықтықта); Табақ мен алақанға сүйеніп төрт тағанды еңбектейді; Басқа қап кәсіп, заттарды аттап өтеді, бұрылады;		орналастырады, өзінің дене бөліктерін бағдарлайды және атайды (бас, аяқтар, қолдар). Табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін танытады; Көкөністер мен жемістерді ажыратады және атайды;		
Нәтижелер	Салта бір-бірімен секірумен, басқа қонақтармен кезектестіру жүреді; Тісін жоғары көтерін жүгіреді;Шапшаң және бау қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіреді; Қаптықта юс аяқпен секіреді; Домбы бір-біріне төменнен лақтырады және қағып алады; Табақ мен алақанға сүйеніп төрт тағанды еңбектейді;	Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының атайды және қолданады; Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көреді, олардың әрекеттерін бағалайды, жігіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстырады;	Екі (2) санды атайды, заттарды санайды; Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстырады; Геометриялық пішіндерді таниды, атайды; Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды, Табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін танытады; Көкөністер мен жемістерді ажыратады және атайды;	Көкөністер мен жемістерді бейнелейді;Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейінкерлерін бейнелейді; Екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндейді; Қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді қиыды, жеке бөліктерді жапсырады;	Отбасы мүшелері суреттер арқылы атайды; Отбасы туралы әңгімелейді.

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Қараша

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»

Мақсаты: Көпшіліктің адам ағзасына пайдасы туралы біледі. Дарумендердің адам ағзасына тигізер пайдасын түсінеді. Ересектердің еңбегіне қызығушылық танытады.

Білім беру саласы:	Денсаулық - 3 Дене шынықтыру - 3	Қатынас - 2,5 Сөйлеуді дамыту -1 Көркем әдебиет- 1 Орыс тілі-0,5	Таным - 2,5 Математика негіздері- 1 Жаратылыстану - 1 Құрастыру - 0,5 (1/3)	Шығармашылық - 3,5 Сурет - 1 Мүсіндеу - 0,5 (1/3) Жансыру - 0,5 (2/4)	Әлеумет - 0,5 Қоршаған ортамен таныстыру - 0,5 (2/4)
Өтпелі тақырып	«Дені саудың жаны сау»				
Оқу мақсаты	Салта бір-бірімен жүру, кол мен аяқ қимылын үйлестіру; Кіші және үлкен қадаммен жүгіру; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру; Бір орында оңға, солға бұрылып секіру, баланың қолын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанып өту; Допты екі қолымен	Үй жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; Заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру; Қазақтың халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;	Үш (3) санымен таныстыру, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру; Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету; Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету; Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; Умаждау, жырту,	Ыдыстарды бейнелеу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру; Өртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету; Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу; Ұлттық ойыныштар туралы білімдерін	Көлік түрлерінің қолданысы (әуе, су, жерде жүретін көліктер); Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінуші өтетін жол және жерасты өту), бағдарламалар белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

	<p>бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан); 50 см жоғары көтерілген арканның астынан оң және сол бүйірмен алға еңбектен кіру; Ойлы-қырлы тактаймен тепе-теңдікті сақтап жүру;</p>		<p>шынықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру; Адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру; Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, өсімдіктердің өсіп-өнуі үшін қажетті жағдайлар туралы білімдерін қалыптастыру; Қыстан қалатын және жыл құстары туралы білімдерін, оларды ажыратып, атай білулерін қалыптастыру;</p>	<p>кенейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау.</p>	
<p>Күтілетін нәтиже</p>	<p>Салта бір-бірлеп жүреді; Кіші және үлкен қадаммен жүгіреді; Бір орында оңға, солға бұрылып секіреді, қолын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орыннан секіріп затты жанап өтеді; Допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтырады;</p>	<p>Үй жануарлар және олардың төлдерінің атауларын атайды, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады; Заттарды және олардың тұрған орнын анықтайды; Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының</p>	<p>Үш (3) санды атайды, заттарды санайды; Сандарды реті бойынша атайды және қорытынды санды атайды; Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай біледі; Биіктігі және жуандығы бойынша бірауы және екі түрлі заттарды салыстырады; Умайдау, жырту.</p>	<p>Ідмистерды бейнелейді; Өртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізеді. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндейді; Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін танытады, халық шығармашылығының</p>	<p>Көлік түрлерін (ауе, су, жерде жүретін көліктер) таныды және атайды; Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты ету), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелерін таныды және</p>

	50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірмен алға еңбектен кіреді; Ойлы-қырлы тақтаймен тепе-теңдікті сақтап жүреді;	ерекшеліктері туралы әңгімелейді;	шырышқауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдырады; Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасайды, өсімдіктердің өсіп-өнуі үшін қажетті жағдайларды танытады; Қыстап қалатын және жыл құстары ажыратады;	желісі бойынша бейнелер жасайды.	әңгімелейді;
Индикатор	Сапты бір-бірімен жүреді; Кіші және үлкен қадаммен жүгіреді; Бір орында оңға, солға бұрылып секіреді; Допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтырады; Ойлы-қырлы тақтаймен тепе-теңдікті сақтап жүреді.	Үй жануарлар және олардың төлдерінің атауларын атайды, Заттарды және олардың тұрған орнын анықтайды; Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы әңгімелейді;	Үш (3) санға атайды, заттарды санайды; Санларды реті бойынша атайды және қорытынды санды атайды; Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстырады; Умаждау, жырту, шырышқауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдырады; Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасайды; Қыстап қалатын және жыл құстары ажыратады;	Білімдерді бейнелейді; Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндейді; Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін танытады;	Көлік түрлерін таниды және атайды; Көлік түрлері, жол бөліктері, бағдарламалық белгілері, жолда жүру ережелерін танытады және әңгімелейді;

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР .

Желтоқсан

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Мақсаты: «Менің Қазақстаным» - балалар рухани-адамгершілік құндылықтарды, білім, білік пен дағдыларды бойларына сіңіре отырып, жалпы адамзаттық қасиеттері, патриотизм толы сөзімдерін көрсете біледі. Балаларды халық ауыз әдебиеті туралы игере отырып, Қазақстанның мәдени мұрасын құрметтейді, шығармашылық қабілеттерін қолдана отырып ойлау мен қиялдауды біледі.

Білім беру саласы:	Денсаулық - 3 Дене шынықтыру – 3	Қатынас - 2,5 Сөйлеуді дамыту -1 Көркем әдебиет- 1 Орыс тілі-0,5	Таным - 2,5 Математика негіздері- 1 Жаратылыстану – 1 Құрастыру – 0,5 (1/3)	Шығармашылық - 3,5 Сурет – 1 Мүсіндеу – 0,5 (1/3) Жазысу – 0,5 (2/4)	Әлеумет - 0,5 Қоршаған ортамен таныстыру – 0,5 (2/4)
Өтпелі тақырып	«Менің Қазақстаным»				
Оқу мақсаты	Сапта бір-бірімен жүру, бой түзулігін дұрыс сақтау; Орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; 4–5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см), 20–25 см биіктікке	Жабайы жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің	Төрт (4) санымен таныстыру, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру; Сандарды реті бойынша атауға және қорытында санды атауға, “Барлығы қанша?” сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда	Жануарларды бейнелеу; техникалық дағдылар мен біліктері игеру; Элементтердің реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау; Пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі	Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды қолданып, қарастыру арқылы қалыптастыру. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға

	<p>секіру; Дөңгі жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыру; Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу, аралықтан аралыққа, оңға, солға аумсу;</p>	<p>мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету; Таныс сөзжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындау.</p>	<p>орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету; Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру; Геометриялық денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету; Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру. Қысқы табиғатты, олардың қарнайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту; Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) қоректену тәсілдері және қысқы дайындығы туралы білімдерін кеңейту.</p>	<p>бөліктен тұратын заттарды бейнелеу;</p>	<p>баулу. Мемлекеттік рәміздер туралы (Ту, Елтаңба, Әнұран) білімдерін қалыптастыру. Өз елінің рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p>
Күтілетін нәтиже	<p>Санта бір-бірімен жүреді, бой түзулігін дұрыс сақтайды;</p>	<p>Жабайы жануарлар және олардың топтарының атауларын</p>	<p>Төрт (4) санды атайды, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны</p>	<p>Жануарларды бейнелейді; Элементтері</p>	<p>Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан</p>

	<p>Орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіреді;</p> <p>4–5 сызық арқылы орнанып ұзындыққа секіреді (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см), 20–25 см биіктікке секіреді;</p> <p>Допты жоғары лақтыру және екі қолмен қағып алады (қатарынан 3–4 рет);</p> <p>1,5 м қиыстықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтырады;</p> <p>Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары–төмен кезектескен қадаммен өрмелейді, аралықтан аралыққа, оңға, солға ауысады;</p>	<p>білдіретін сөздерді айтады, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жеке және көпше түрде қолданады;</p> <p>Тақпақтар мен өлеңдерді түсінеді, есте сақтайды, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіреді;</p> <p>Табиғат сипаттамалары бойынша ертегілерді сахналайды; ертегі желісін ретімен орындайды.</p>	<p>бойынша санайды;</p> <p>Санларды реті бойынша және қорытынды санды атайды. "Барлығы қанша?" сұрағына жауап береді. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстырады;</p> <p>Тура және кері бағытта 5 көлемінде санайды;</p> <p>Геометриялық денелерді (шар) таныды, атайды;</p> <p>Конструктордан ойынға арналған ғимаратты құрастырады;</p> <p>Қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылайды;</p> <p>Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, аялы,) қоректену тәсілдері және қысқы дайындығы туралы атайды.</p>	<p>реттілігімен, олардың арасындағы қиыстықты сақтайды;</p> <p>Пропорцияларды сақтап, саусақ пен аласап қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды бейнелейді;</p>	<p>туралы білімдерін суреттері, альбомдарды қолданып әңгімені қарастырады.</p> <p>Мемлекеттік мерекелерге қатысады. Мемлекеттік рәміздерді (Ту, Елтаңба, Әнұран) таныды және атады. Өз елінің рәміздеріне құрметті танытады.</p>
Индикатор	<p>Сапта бір-бірімен жүреді;</p> <p>Орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып;</p> <p>4–5 сызық арқылы</p>	<p>Жабайы жануарлар және олардың төлдерін таныды және атайды;</p> <p>Тақпақтар мен өлеңдерді түсінеді, есте</p>	<p>Төрт (4) санды атайды, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санайды;</p> <p>Санларды реті бойынша</p>	<p>Жануарларды бейнелейді;</p> <p>Элементтерді реттілігімен, олардың арасындағы</p>	<p>Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан туралы әңгімелейді.</p> <p>Мемлекеттік</p>

	<p>орнынан ұзындыққа секіреді; Дөңгіз жоғары тақтарыды және екі қолымен қасып алады және нысанына дәлден тақтарыды; Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қаламмен орысқайды;</p>	<p>саяқтайды; Тағы сюжеттер бойынша ертегілерді сахналайды;</p>	<p>және қорығынды санды атайды; 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстырыды; Тура және кері бағытта санайды; Геометриялық денелерді таныды, атайды; Конструктордан геометрияны құрастырыды; Қысқы табиғатты өзгерістерін бақылайды; Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қолталуы, қоректену тәсілдері және қысқы дайындығы туралы атайды.</p>	<p>қимастықты саяқтайды; Саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды бейнелейді;</p>	<p>мерекелерге қатысады. Мемлекеттік рәміздерді таныды және атайды. Өз елінің рәміздеріне құрметті танытады.</p>
--	--	--	---	--	---

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Қаңтар айы.

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»

Мақсаты: Табиғатпен таныстыру, экологиялық тәрбие, тіршілік әрекетінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру, адамдар және олардың мамандықтарымен таныстыру.

Мәкенті: Қыс мезгілі туралы жалпы мағұмат бере алады, адамдардың қыс мезгіліндегі еңбегі туралы біледі және оларды бағалай біледі.

Білім беру саласы:	Денсаулық - 3 Дене шынықтыру - 3	Қатынас - 2,5 Сөйлесуді дамыту -1 Қорық әдебиет- 1 Орыс тілі-0,5	Таным - 2,5 Математика негіздері- 1 Жаратылыстану - 1 Құрастыру - 0,5 (1/3)	Шығармашылық - 3,5 Сурет -1 Мүсіндеу - 0,5 (1/3) Музыка - 1-0,5(2/4) Жазыру - 0,5 (2/4)	Әлеумет - 0,5 Қоршаған ортамен танысу - 0,5 (2/4)
Өтпелі тақырып	«Табиғат әлемі»				
Оқу мақсаты	Қозғалыс бағыттан өзгертіп жүру, "жылпшып" ирелеңдеп жүру; Түрлі бағытта жүгіру, қағып алып жүгіру; Бір аяқпен секіру (шамамен 4-5 рет оң және сол аяқпен); Дөңгі бір-біріне төменнен лақтыру, басынан асыра лақтыру және оны қағып алу; Көздемең және көлбеу	Тілдiк ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту; Тәулік бөлiктерiн атауға үйрету (тiнертен, күндiз, кеш, түн); Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздердi балалардың сөздік қорына енгізу, сөзге қызығушылықтарын дамыту;	Бес (5) санмен таныстыру, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру; Тура және кері бағытта 5 көлемінде санағын жаттықтыру; Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; Геометриялық денелерді (шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету;	Ойыншықтар бейнелеу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру; Жануарлардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдалану; Бірнеше бөлiктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөлiктердi бiрiктiру. Шаршы мен төртбұрышты екі бөлiкке кәно, жіпiшке	Телефон, компьютер, теледидардың қолданысы туралы білімдерін қалыптастыру және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелерімен таныстыру; Ойыншықтарға ұқыпты қарау дағдыларымен тәрбиелеу.

	орындақта тартпағандан еңбектеу; Сызықтар арасымен (10 см арақашықтық), сызықпен тепе-теңдік сақтап жүру; Қатарға бір-бірінен сапқа, шеңберге тұру;	Кейіпкерлерге жанашырлық таныта білу біліктерін, ертегіні бағындау ерекшелігін байқалуды дамыту.	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай білу, заттарды оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру, өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Құрылыс бөлшектерін атау және оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалану; Табиғаттағы ауа райының жағдайларын бақылау және бақылау нәтижелерін табиғат күнігізбесіне белгілеу дағдыларын жетілдіру;	жолақтарды көлденеңінен қию дағдыларын қалыптастыру.	
Күтілетін нәтиже	Қозғалыс бағытын едімгертіп жүреді, "жыланша" ірелендеп жүреді; Түрлі бағытта жүгіреді, қағып алып жүгіреді; Бір аяқпен секіреді (шамамен 4-5 рет оң және сол аяқпен); Допты бір-біріне төменнен лақтырады, басынан асыра лақтырады және оны қағып алады; Көлденең және көлбеу	Тілдік ойындар мен жаттығуларды айтады; Тәулік бөліктерін атайды (түскерге, күндіз, кеш, түн); Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді айтады; Кейіпкерлерге жанашырлық танытады, ертегіні бағындайды.	Бес (5) санды атайды, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санайды; Тура және кері бағытта 5 көлемінде санайды; Бийіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстырады; Геометриялық денелерді (цилиндр) таниды, атайды; Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды, заттарды оң қолымен	Ойыншықтар бейнелейді; Жануарлардың мүсілін әртүрлі тәсілдерін пайдаланып мүсіндейді; Шаршы мен төртбұрышты екі бөлікке қояды, жінішке жолақтарды көлденеңінен қояды.	Телефон, компьютер, теледидардың қолданысы туралы айтады және қолданады; Ойыншықтарға ұқыпты қарайды.

	орындақта төрттағанды еңбектейді; Сызықтар арасымен (10 см арақашықтық), сызықпен теңе-теңдік сақтап жүреді; Қатарға бір-бірінен сәтқа, шеңберге тұрады;		солдан оңға қарай орналастырады, өзінің дене бөліктерін бағдарлайды және атайды (бас, аяқтар, қолдар); Құрылыс бөлшектерін атайды және оларды құрастырады; Табиғаттағы ауа райының бақылайды;		
Индикатор	Қолалыс бағытпен едіңгертіп жүреді; Түрлі бағытта жүгіреді; Бір аяқпен секіреді; Допты бір-біріне төменнен лақтырады, және оны қағып алады; Көзденең және көзбеу орындақта төрттағанды еңбектейді; Сызықтар арасымен, сызықпен теңе-теңдік сақтап жүреді; Қатарға бір-бірінен сәтқа, шеңберге тұрады;	Тірлік ойындар мен жаттығуларды айтады; Тәулік бөліктерін атайды; Кейінкерлерге жанашырлық танытады, ертегіні баяндайды.	Бес (5) санды атайды, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санайды; Тура және кері бағытта санайды; Еніктігі және жуандығы бойынша заттарды салыстырады; Геометриялық денелерді таныды, атайды; Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды, заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастырады, өзінің дене бөліктерін бағдарлайды және атайды. Құрылыс бөлшектерін құрастырады;	Ойыншықтар бейнелейді; Жануарлардың мүсінін мүсіндейді; Шаршы мен төртбұрышты, жіпшеке жолақтарды көздегеннен кияды.	Телефон, компьютер, тегелділардың координаты туралы айтады және қолданады; Ойыншықтарға ұзынды қарайды.

Перспективалық жоспар

Ақпан

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

Мақсаты: Табиғатпен таныстыру,экологиялық тәрбие, тіршілік әрекетінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру, адамдар және олардың мамандықтарымен таныстыру.

Білім беру саласы:	Денсаулық -3 Дене шынықтыру – 3	Қатынас - 2,5 Сөйлеуді дамыту -1 Көркем әдебиет-1 Орыс тілі-0,5	Таным - 2,5 Математика негіздері-1 Жаратылыстану – 1 Құрастыру – 0,5 (1/3)	Шығармашылық - 3,5 Сурет – 1 Мүсіндеу – 0,5 (1/3) Музыка – 1-0,5(2/4) Жансыру – 0,5 (2/4)	Әлеумет - 0,5 Қоршаған ортамен таныстыру – 0,5 (2/4)
Өтпелі тақырып	«Бізді қоршаған орта»				
Оқу мақсаты	Сапта бір-бірден, екеуден, аяқтың ұшымен жүреді; Ұсақ және алшақ адыммен, сапта бір-бірден және жұппен, түрлі бағытта,бытырап жүгіру; Заттықанауарқылыорнынанжоға рысекіру; Допты екі қолымен басынан асыра және бір қолымен кедергі арқылы лақтыру (2 м арақашықтық); Гимнастикалық орындақта	Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді айтады; Кейіпкерлерге	5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Сана бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту; Геометриялық пішіндерді; дөңгелек, шаршы және үшбұрышты таны және атау, пішіндерді санап-	Заттардың үлгі бойынша олардың өзінше тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету; Бірнеше бөліктерден	Қоршаған заттар, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды іріктеу, топтастыру, таны біліктерін қалыптастыру; Кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын

	<p>қолдарымен тартылу арқылы ішімен енібектеу;</p> <p>Гимнастикалық қорындақпен, бөренемен тепе-теңдік сақтап жүру;</p> <p>Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру, бағдар бойынша тенелу;</p> <p>Оңға, солға айналу, бұрылыстар, ажырату және жақындату.</p>	<p>жанашырлық танытады, ертегіні баяндайды.</p>	<p>сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.</p> <p>Қағаздан "оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) қоректену тәсілдері және қысқы дайындығы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Көкөністер мен жемістердің 6-7 түрін, ажыратып, атау;</p> <p>Жәндіктердің аттарын (қоңыз, көбелек, шыбын) бекіту, кейбір жәндіктер туралы (құмырсқа) қарапайым түсінік беру.</p>	<p>заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру;</p> <p>Ұжымдық мазмұнды композицияны құрастыру;</p> <p>Панно даярлау, сәндік композицияларды өз ойына орындау дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>тәрбиелеу.</p>
<p>Күтілетін нәтиже</p>	<p>Сапта бір-бірімен, екеуден, аяқтың ұшымен жүреді;</p> <p>Ұсақ және ашық адыммен, сапта бір-бірімен және жұппен, түрлі бағытта, бытырап жүгіреді;</p> <p>Затты жану арқылы орнынан жоғары секіреді;</p>	<p>Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көреді, олардың әрекеттерін бағалайды, әңгіме, ертегілердің</p>	<p>5-ке дейін реттік санымен санайды, реттік сан есімдерді атайды, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап береді;</p>	<p>Заттарды үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың</p>	<p>Қоршаған заттар, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы әңгімелейді. Материалды өскере отырып, заттар мен нысандарды іріктеу,</p>

	<p>Допты екі қолымен басынан асыра және бір қолымен желергі арқылы анықталады (2 м арақашықтық);</p> <p>Гимнастикалық орындақта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектейді;</p> <p>Гимнастикалық орындақпен, бөренемен тепе-теңдік сақтап жүреді;</p> <p>Қатарға екеуден, үшеуден тұрады;</p>	<p>мазмұнын олардың атауымен салыстырады;</p> <p>Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді айтады;</p> <p>Кейінкерлерге жанашырлық танытады, ертегіні бағдайды.</p>	<p>Геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау, пішіндерді сипаттайды және зерттейді.</p> <p>Қағаздан "оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады.</p> <p>Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз менгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, аяғы,) қоректену туралы айтады.</p> <p>Көкністер мен жемістердің 6-7 түрін, ажыратады, атайды;</p> <p>Жәндіктердің аттарын (қоңыз, көбелек, шыбын) бекіту, кейбір жәндіктер туралы (құмырсқа) әңгімелейді.</p>	<p>бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салады;</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндейді, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтап, бөліктері біріктіреді;</p> <p>Ұялымдық мазмұнды композицияны құрастырады;</p> <p>Сөздік композицияларды жасайды.</p>	<p>топтастырады;</p> <p>Қытаптарға ұқыпты қарайды;</p>
Индикатор	<p>Сапта бір-бірден, екеуден, аяқтың ұшымен жүреді;</p> <p>Ұсақ және аздап адымен, сапта бір-бірден және жұппен, түрлі бағытта, бытырап жүгіреді;</p>	<p>Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін бағалайды, ертегілердің</p>	<p>3-ке дейін реттік санымен санайды, реттік сан есімдерді атайды;</p> <p>Геометриялық</p>	<p>Заттарды үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктеріне ескере отырып сурет салады;</p>	<p>Қоршаған заттар туралы әңгімелейді.</p> <p>Материалды ескере отырып, заттарды топтастырады;</p>

	<p>Затты жану арқылы орнынан жоғары секіреді; Дипты екі қолмен және бір қолмен кедергі арқылы лақтырады; Гимнастикалық орындақта еңбектейді; Гимнастикалық орындақпен, бөренемен теңе-теңдік сақтап жүреді;</p>	<p>мазмұнын салыстырады; Кейіпкерлерге жанашырлық танытады, ертегіні баяндайды.</p>	<p>пішіндерді сипаттайды және зерттейді. Қағаздан үлгісі бойынша қарнайым пішіндер құрастырады. Үй жануарлары және жабайы аңдар туралы айтады. Көкөністер мен жемістердің ажыратады, атайды. Жәндіктердің аттарын атайды және сипаттайды.</p>	<p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндейді, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтап, бөліктерді біріктіреді; Ұжымдық мазмұнды композицияны құрастырады;</p>	<p>Кітаптарға ұқыпты қарайды;</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------------

Перспективалық жоспар

Наурыз

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

Міндеті: Қазақстан Республикасында тұратын қазақ және басқа халықтарды, олардың салт-дәстүрлерін біледі, атап бере алады.

Білім беру саласы:	Денсаулық - 3 Дене шынықтыру - 3	Қатынас - 2,5 Сөйлеуді дамыту -1 Көркем әдебиет - 1	Таным - 2,5 Математика негіздері - 1 Жаратылыстану - 1 Құрастыру - 0,5 (13)	Шығармашылық - 3,5 Сурет - 1 Мүсіндеу - 0,5 (13) Музыка - 1-0,5(2/4) Жансыру - 0,5 (2/4)	Әлеумет - 0,5 Қоршаған ортамен таныстыру - 0,5 (2/4)
Өтпелі тақырып	«Салттар мен фольклор»				
Оқу мақсаты	Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, биықты, қарқынды өзгертіп жүру; Жетекшінің ауысуымен, қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіру; Биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру;	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру (көім, аяқ киім); Балалардың сөздік қорын ұлттық заттардың атауларымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру; Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс	5-ке дейін тура және кері санауды жетілдіру; Теңдікті кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету; Ұзындығы, ені,	Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу, дағдыларын дамыту; Ағаштар мен жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып, салуға үйрету; Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының	Балаларды ұлттық көімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлау мен таныстыруды жалғастыру; Білімдерге ұқыпты қарау дағдылағын тәрбиелеу; Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру; Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру; Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластықпен қатынас жасауға тәрбиелеу.

	<p>Табиғи мен-алақанға сүйеніп, тортпағандап еңбектеу; Бір-бірінен қауіп қойылған үрленген 5–6 доп арқаны кезекпен, қолдан тұраі қалпымен аттап өту, тұраі жағдайда тепе-теңдікті сақтау; Қатары екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайталап құру, бағдар бойынша тенеу.</p>	<p>ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге, кейінгерлердің мінезін сипаттауға үйрету;</p>	<p>бейбітші, жұандығы бойынша беттестіру және тұтастыру арқылы екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру дағдысын бекіту. Геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты таны және атау, пішіндерді сипаттау және көру тәсілдерімен зерттеу. Конструктормен ойындар үшін құрылыстарды құру дағдыларын жетілдіру, бөлшектерді бекіту мен құрылыстарды құру тәсілдерін жетілдіру. Атвандар мен бұталарды ажыратып, атау. Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және табиғат бұзылғандығы</p>	<p>желісі бойынша бейнесер жасау. Ертегілер мен көршілер өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құру; Ересектердің көмегімен қағаз бетінде дөңгелек және сопақша пішіндегі ою-өрнекті құрастыру; Элементтер реттілігін, олардың арасындағы арақатынасты сақтауды, пішінін ескере отырып ұлттық ою-өрнекті пайдаланып, ұлттық идеяларды бейнелеру.</p>	
--	---	--	---	--	--

			жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға баулу.		
Күтілетін нәтиже	Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағытты, қарымды өзгертіп жүреді; Жетекшінің ауысуымен, қарымды жылдамдатып және ақырын жүгіреді; Биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіреді; Табан мен алақанға сүйеніп, төрттаңбалып еңбектейді; Бір-бірінен қиық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен, қолдан түрлі қалымен аттап өтіп, түрлі жағдайда тебетендікті сақтайды; Қатарға екеуден, үшеуден тұрады;	Заттар тобын білдіретін сөздерді түсінеді; Сөздік қорын ұлттық заттардың атауларын, қолданысын түсінеді; Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді есте сақтайды, таныс ертегілердің мазмұнын айтады, кейіпкерлердің мінезін сипаттайды;	5-ке дейін тура және кері санайды; Теңдікті кем тоқпақ үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастайды, екі таспен орнатады, "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап береді; Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша беттестіреді және тұтастыру арқылы екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстырады. Геометриялық пішіндерді санап-сезіп және көріп зерттейді. Конструктормен құрылыстарды құрастырады; Ағаштар мен бұталарды	Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастырады, мазмұнды композиция салады; Ағаштар мен жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып бейнелейді; Ұлттық ойыншықтар туралы әңгімелейді және бейнелейді. Ересектердің көмегімен қағаз бетінде дөңгелек және сопақша пішіндегі ою-өрнектерді құрастырады; Элементтер реттілігін, олардың арасындағы аяқшылықты сақтайды, пішінін ескере отырып ұлттық ою-өрнекті пайдаланып, ұлттық ыдыстарды безендіреді.	Ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді таныды және атайды; Ұлыстарға ұяныпты қарайды; Қолік құралдарын таныды және атайды. Қолікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластықты танытады.

			ажыратады, атайды; Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және табиғат бұрыштықтағы жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасайды.		
Индикатор	<p>Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп жүреді; Жетекшінің ауысуымен жүгіреді; Биіктігі заттың үстінен кезектесе секіреді; Табан мен алақанға сүйеніп еңбектейді; Бір-бірінен қашық қойылған үрленген доптан өтіп, тепе-теңдікті сақтайды; Қатарға екеуден, үшеуден тұрады;</p>	<p>Заттар тобын білдіретін сөздерді түсінеді; Сөздік қорын ұлттық заттарды атайды және қолданысын түсінеді; Таспақтар мен өлеңдерді есте сақтайды, тиыс ертегілердің мазмұнын айтады;</p>	<p>5-ке дейін тура және кері санайды; Теңдікті кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастайды, екі тәсілмен орнатады; Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша беттестіреді және тұтастырады және бірдей заттарды салыстырады. Геометриялық пішіндерді атап-сезіп және көріп зерттейді. Конструктормен құрылыстарды құрастырады; Ағаштар мен</p>	<p>Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастырады, мазмұнды композиция салады; Ұлттық ойыншықтар туралы әңгімелейді және бейнелейді. Қағаз бетінде дөңгелек және сопақша пішіндегі ою-өрнектерді құрастырады; Ұлттық ыдыстарды бейндейді.</p>	<p>Ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді таныды және атайды; Ыдыстарға ұқыпты қарайды. Көлік құралдарын таныды және олар. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластықты танытады.</p>

			бұталарды ажыраталы, атайды; Табиғат бұрынындағы жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасайды.		
--	--	--	--	--	--

Перспективалық жоспар

Сәуір

Өтпелі тақырып: «Біз еңбекші баламыз»

Мақсаты: Балалар белсенді қимыл әрекеттерін өздері жеке және ересектермен бірге еркін жасау арқылы сүйіштіліктерін көрсетеді, еңбек адамдарына деген құрмет сезімдерін білдіреді. Шынықтырудың түрлі тәсілдерін қолдану арқылы салауатты өмір салтын, жеке бас гигиенасын сақтайды. Үлкендердің еңбегімен таныса отырып еңбекті құрметтеу қажеттігі туралы айтады. Еңбек ету барысында қоршаған ортаны күтіп баптайды.

Білім беру саласы:	Денсаулық - 3 Дене шынықтыру - 3	Қатынас - 2,5 Сөйлеуді дамыту - 1 Қоркөм әдебиет - 1	Таным - 2,5 Математика негіздері - 1 Жаратылыстану - 1 Құрастыру - 0,5 (1/3)	Шығармашылық - 3,5 Сурет - 1 Мүсіндеу - 0,5 (1/3) Музыка - 1-0,5(2/4) Жансыру - 0,5 (2/4)	Әлеумет - 0,5 Қоршаған ортамен таныстыру - 0,5 (2/4)
Өтпелі тақырып	«Біз еңбекші баламыз»				
Оқу мақсаты	Үсақ және ашық адыммен, сапта бір-бірімен және жүзбен, түрлі бағытта, бытырып жүгіру; Жай қорқында үздіксіз жүгіру; 50-60 метрге жүгіру; 20-25 см биіктіктен секіру; 50 см жоғары көтерілумен	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру (идыс); Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік қорына енгізу, сөзге қытығушылықтарын	Жиындалы заттардың сынарларын қою негізінде салыстырып, теңдігін немесе теңсіздігін анықтай білуді жетілдіру; Теңдікті кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, "Қанша еді?", "Қаншасы	Ағаштар мен жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып, салуға үйрету; Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, проносивкаларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Шаршы мен	Ауыл шаруашылығы жұмысшылары еңбегінің мәнін түсіну (қаламен ауылдың байланысы), диктанттың еңбегі туралы білімін қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; Фотосуреттерді, халық

	арқаннан, доғаның, таяқтың астынан оң және сол бүйірмен алға еңбектеп кіру; Қырлы тақтаймен жүру, қолбеу тақтайда жоғары-төмен жүру және жүгіру; Қатарға бір-бірден сапта, шеңберге тұру.	дамыту; Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындау;	қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді жалпылай білуді дамыту; Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын қалыптастыру; Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалану. Шығармашылық көңілдеуді дамыту, көрнекілікке сүйене отырып зат жасау. Балабақша ауласындағы және манайдағы өсімдіктер туралы білімдерін бекітуді жалғастыру;	төртбұрышты екі бөлікке кино, жінішке жолақтарды қолдененінен юво дағдыларын қалыптастыру.	өмірі туралы картиналарды, ұлттық сәндік өнер бойынша альбомдарды, тұрмыстық заттар мен ұлттық үлгіге дайындалған киімдерді пайдалана отырып, Қазақстан Республикасы және онда тұратын әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсініктерін қалыптастыру; Бағдаршам түсінігін белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілер үшін ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі» жол белгісі туралы білімдерін қалыптастыру.
Күтілетін нәтиже	Ұсақ және алысқ адыммен, сапта бір-бірден және жүзінен, түрлі бағытта, бытырап жүгіреді; Жай қарқынды үздіксіз жүгіреді; 50–60 метрге жүгіреді; 20–25 см биіктіктен	Заттар тобын білдіретін сөздерді түсінеді және атайды (ыдыс); Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді айтады; Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналайды; ертегі	Жиындағы заттардың сыңарларын юво негізінде салыстырады, теңдігін немесе теңсіздігін анықтайды; Теңдікті кем-топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастайды, екі	Ағаштар мен жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып, сурет салады; Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндейді, оларды орналастырады, пропорцияларды сақтап, бөліктерді	Ауыл шаруашылығы жұмысшылары еңбегінің мәнін түсінеді (қаламен ауылдың байланысы), дикийның еңбегі бағалайды. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты

	секиред; 50 см жоғары көтерілген арқаннан, доғаның, тақтың астынан оң және сол бүйірмен алға еңбектейді; Қырын тастаймен жүреді, көлбеу тастайда жоғары-төмен жүреді және жүгіреді; Қатары бір-бірден сатқа, шеңберге тұрады.	желісін ретімен орындайды;	тәсілмен орнатады, "Қанша еді?", "Қаншасы қалам?" сұрақтарына жауап береді. Топтарын салыстырады; Тәулетін қарым-қарсы бөліктерін анықтайды және таныды; Бөліктері біріктіру үшін желімді пайдаланады. Көрнекілікке сүйене отырып зат жасайды. Балабақша ауысыпалаты және міншідағы өсімдіктер туралы әңгімелейді;	біріктіреді. Шаршы мен төртбұрышты екі бөлікке қызып, жіңішке жолақтарды қолданып ойнайды.	қарайды; Фотосуреттері, халық өмірі туралы картиналарды, ұлттық сәндік өнер бойынша альбомдарды, тұрмыстық заттар мен ұлттық үлгіге дайындалған киімдерді пайдалана отырып, Қазақстан Республикасы және онда тұратын әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінеді және әңгімелейді; Бағдарламаның түсінік белгілеріне таныды. Жаңа жүргіншілер үшін ережелер, «Жаңа жүргінші өткелі» жол белгісі туралы әңгімелейді.
Индикатор	Үсік және ашық алыммен, сатта бір-бірден және жұппен, түрлі бағытта, бытырап жүгіреді; Жай қарқанда үздіксіз жүгіреді; Еңістіктен секиреді; Жоғары көтерілген арқаннан, доғаның,	Заттар тобын білдіретін сөздерді түсінеді және атайды; Таныс сөздер бойынша ертегілерді сахналайды; ертегі желісін ретімен орындайды;	Заттарды салыстырады, теңдігін немесе теңсіздігін анықтайды; Теңдікті көм топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастайды, екі тәсілмен орнатады, сұрақтарына жауап береді.	Ағаштар мен жануарлардың суретін салды; Бірнеше бөліктерден заттарды жүйсіздейді; Шаршы мен төртбұрышты екі бөлікке қызып, жіңішке жолақтарды қолданып ойнайды.	Ауыл шаруашылығы жұмысшылары еңбегінің мәнін түсінеді және бағалайды. Наурыз және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарайды; Қазақстан Республикасы және онда тұратын әртүрлі

	<p>тақтың астынан сінбектейді; Қырым тақтаймен жүреді, көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүреді және жүгіреді;</p>		<p>Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтайды; Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдаланады. Көрнекілікке сүйене отырып зат жасайды. Балбаққа ауласындағы және маңайдағы өсімдіктер туралы әңгімелейді;</p>		<p>ұлт өкілдері туралы түсінеді және әңгімелейді; Бағдаршам түсінің белгілеріне таныды. Жауу жүргінішілер үшін ережелер туралы әңгімелейді.</p>
--	---	--	---	--	---

Перспективалық жоспар

Мамыр

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

Мақсаты: Балаларға татулық, бірлік, ынтымақ туралы түсінік беру.

Білім беру саласы:	Денсаулық - 3 Дене шынықтыру – 3	Қатынас - 2,5 Сөйлеуді дамыту -1 Көркем әдебиет- 1	Таным - 2,5 Математика негіздері– 1 Жаратылыстану – 1 Құрастыру – 0,5 (1\3)	Шығармашылық - 3,5 Сурет – 1 Мүсіндеу – 0,5 (1\3) Музыка – 1-0,5(2\4) Жазысу – 0,5 (2\4)	Әлеумет - 0,5 Қоршаған ортамен таныстыру – 0,5 (2\4)
Өтпелі тақырып	«Әр қашан күн сөнбесін»				
Оқу мақсаты	Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру; 5 метрден 3 рет жүгіру; Бір орында тұрып, ұзындыққа 4–6 сызықтың үстінен секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см); Бөрене, гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп өту; Бір-бірінен қашық	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауына сөздерді түсіну арқылы ендіру (жиһаз); Тәулік бөліктерін атауға үйрету (таңертең, күндіз, кеш, түн). Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға.	5-ке дейін тура және кері санауды жетілдіру; Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді жалпылай білуді дамыту; Геометриялық пішіндерді таны және атау, пішіндерді тәртіптеу дағдыларын қалыптастыру; Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру; Конструктормен ойындар үшін құрылыстарды құру	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей білуге баулу; Тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылықты тәрбиелеу. Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту, саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын бекіту.	Қазақстан әскері туралы түсініктерін кеңейту. Қазақстан мәдениетінің қайнар көзіне баулу. Халық музыкалық аспаптары туралы білімдерін қалыптастыру. Музыкалық шығармаларды тыңдау дағдыларын қалыптастыру.

	қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өту, түрлі жағдайда тепе-теңдікті сақтау; Оңға, солға айналу, бұрылыстар, ақырату және жақындату.	әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; Көркем әдебиет шығармалары бойынша сахналау дағдыларын дамыту.	дағдыларын жетілдіру, бөлшектерді бекіту мен құрылыстарды құру тәсілдерін жетілдіру. Ағаштың және гүлдің бөліктерін атай білуге үйрету; Табиғаттағы ауа райының жағдайларын бақылау және бақылау нәтижелерін табиғат күнтізбесіне белгілеу дағдыларын жетілдіру;	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін киноға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.	
Күтілетін нәтиже	Жүрулі басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүреді; 5 метрден 3 рет жүгіреді; Бір орында тұрып, ұзындыққа 4-6 сылықтың үстінен секіреді (сылықтардың арақашықтығы 40-50 см); Борене, гимнастикалық орындақ арқылы еңбектейді; Бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өтеді, түрлі жағдайда тепе-теңдікті	Заттар тобын білдіретін сөздерді түсінеді (жұп); Тәулік бөліктерін атайды (таңертен, күндіз, кеш, түн). Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көреді, олардың әрекеттерін бағалайды, әңгімелейді, салыстырады; Көркем әдебиет шығармалары бойынша сахналайды.	5-ке дейін тура және кері санайды; Топтарды салыстырады; Геометриялық пішіндерді таныды және атайды, пішіндерді зерттейді; Таңертен, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажыратады және атайды; Конструктормен ойындар құрылыстарды құрастырады. Ағаштың және гүлдің бөліктерін атайды; Табиғаттағы ауа райының бақылайды және табиғат күнтізбесін белгілейді;	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді; Тұрмыстық заттарды мүсіндейді. Халық шеберлерінің еңбегі туралы әңгімелейді, саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндейді. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін киноға, бөліктерді желімдейді, желімді, сүлгіні қолданады.	Қазақстан әскері туралы әңгімелейді. Халық музыкалық аспаптарды таныды және әңгімелейді. Музыкалық шығармаларды тыңдайды.

	сақтайды;				
Индикатор	Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтатып жүреді; Бір орында тұрып, ұзындыққа секіреді; Бөрене, гимнастикалық орындақ арқылы еңбектейді; Бір-бірінен қашық қойылған доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттан өтеді, түрлі жағдайда тепе-теңдікті сақтайды;	Заттар тобын білдіретін сөздерді түсінеді; Тәулік бөліктерін атайды; Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көреді, бағалайды, әңгімелейді, салыстырады; Көркем әдебиет шығармалары бойынша сахналайды.	5-ке дейін тура және кері санайды; Геометриялық пішіндерді таниды және атайды; Тәулік бөліктерін ажыратады және атайды; Конструктормен ойындар құрылыстарды құрастырады; Ағаштың және гүлдің бөліктерін атайды; Табиғаттағы ауа райының бақылайды және табиғат күнтізбесін белгілейді;	Заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді; Тұрмыстық заттарды мүсіндейді; Текшелен дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақ пішін қияды, бөліктерді желімдейді, желімді, сүлгімі қолданады.	Қазақстан әскері туралы әңгімелейді; Халық музыкалық аспаптарды таниды және әңгімелейді; Музыкалық шығармаларды тыңдайды.

4-5 жастағы балаларға арналған «Шебер қолдар» бағдарламасы

(Вариативтік компонент)

Кіріспе

Еңбек тәрбиесі – ол баланың еңбек етуге деген психологиялық даярлығын, еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, сонымен бірге еңбек тәртібі мен мәдениетін меңгерту болып табылады.

Бала бойында еңбексүйгіштікті тәрбиелеу жайлы К.Д.Ушинский: «Тәрбиенің өзі, егер ол адамға бақыт тілейтін болса, оны бақыт үшін емес, өмір сүру еңбегіне даярлау керек... Тәрбие адам бойында еңбекке деген сүйіспеншілік пен адетті дамытуы керек; ол адамға өмірдегі өзі үшін қажетті еңбекті табуға мүмкіндік жасауы керек... Тәрбие адамның ақылын ғана дамытып, оны белгілі көлемдегі мәліметтермен таныстырып қана қоймай, адам жүрегіңде еңбексіз адам өмірі абыройлы да, бақытты да болмайтындай еңбекке деген ынтаны жандыруы қажет»- деп жазады.

Еңбек тәрбиесі отбасында әр түрлі жолдармен іске асады. Балалар өзіне-өзі қызмет көрсетуге кеңінен қатыстырылады. Олар үй шаруашылығында көптеген міндеттер атқарады. Балалар мен ересектердің бірлесіп жұмыс істеуіне мүмкіншілік болады.

Еңбек баланың адамгершілік, ақыл-ой, физикалық, эстетикалық дамуының ең бір басты факторы. Осы сатыда қалыптасқан дағды баланың одан әрі дамуын қамтамасыз етіп қана қоймай, меңгеретін білім, білікті белсенді түрде қабылдауы мен түсінуіне мүмкіндік тудырады. Ұсынылып отырған бағдарлама балалардың еңбек әрекетіне қатысуға қызығушылығын дамыту мақсатын көздейді.

Мақсаты:

Балалардың еңбек етуге деген қызығушылықтарын және даярлықтарын жетілдіру

Міндеттері:

- Балалардың белсенділік, іскерлік және еңбекті құрметтеу қасиеттерін дамыту;
- Жұмыс барысында табиғи материалдарды орыңды қолдану іскерліктерін жетілдіру;
- Ұйымдастырушылық қабілеттерін, ұжымдық еңбекте ынтымақтастық сезімдерін дамыту.

Мазмұны:




Қағазбен жұмыс






Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс





Өз қалқулары бойынша жұмыс






Шығармашылық көрме





Тақырыптық жоспар

Айы	№	Тақырыптар	Мақсаты	Сағат саны	Уақыты	Пайдаланған әлебиеттер
Қыркүйек	1.	«Қағаздан не құрастырылады?»	Балаларды қағаз түрлерімен, қасиетімен, олардан не жасауға болатынымен таныстыру	1	06.09	«Балмалы» бағдарламасы Ортаңғы топ «Жебе» баспасы, 2007ж.
	2.	«Мысық пен тышқан»	Балаларды кетпен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру	1	13.09	
	3.	«Сипырауқұлақ» оригами	Қағаз, оның пайдалануы туралы түсінік беру. Шаршыны тең екіге және қағашынан бүктеуге үйрету. Баланың ой-қиялын, кеңістікте орналастыра білу дағдысын дамыту	1	20.09	«Зерек бала» бағдарламасы
	4.	«Жұлдызқұрт»	Балаларға жер жаңғақты, ағаш жапырағын, бояуларын пайдаланып, жұмыс жасауға үйрету	1	27.09	
Қазан	5.	«Күзгі өнімді жинауға арналған себет» Оригами	Өз қолдарымен қағаздан әр - түрлі бұйымдар жасауға үйрету. Шаршы қағазды теңестіре, тігінен, көлденеңнен бүктеу дағдыларын жетілдіру. Сабаққа деген қызығушылықтарын арттыру	1	04.10	
	6.	Тасбаса	Балаларды пайдалануға жарамсыз заттармен: жаңғақ қабығы мен ермексазды біріктіре отырып жұмыс жасауға жаттықтыру	1	11.10	

Қараша	7.	Кірпі	Балаларды пайдалануға жарамсыз заттармен: шишкелер мен ермексазды біріктіре отырып жұмыс жасауға жаттықтыру	1	18.10	
	8.	Бауыз	Балаларды қағазды екі бүктеп, арнайы сызылған жолдармен пішінді қиып алуға үйрету	1	25.10	
	9.	Гүлдер. Қағаздан біріктіру	Өз қолдарымен қағаздан әр түрлі гүлдер жасауға үйрету. Шаршы қағазды төнестіре, тігімен, қолденеңнен бүктеу дағдыларын жетілдіру	1	01.11	
	10.	Шыршы қораптарынан машина жасау	Пайдалануға жарамсыз заттардан машина жасауды үйрету. Баланың ой-қиялын дамыту, шығармашылықпен әрекет етуге баулу, бастаған істерін аяғына дейін жеткізе білуге дағдыландыру	1	08.11	
	11.	Саңдықта	Пайдалануға жарамсыз заттардан, қорапшалардан саңдықта жасап, әшекейлеуге үйрету	1	15.11	
	12.	«Жол белгілері» Пайдалануға жарамсыз заттармен жұмыс	Балалардың құрастыруға деген қызығушылықтарын арттыра отырып, ой-қиялдары мен шығармашылықтарын дамыту және алдарына мақсат қоя білуге үйрету	1	22.11	
Желтоқсан	13.	Рамақалар жасау	Балаларға жарамсыз заттарды, дәндерді рамаға ұқыпты жапсыра білуге жаттықтыру	1	29.11	
	14.	Шырша	Пайдалануға жарамсыз заттардан шырша жасауды үйрету. Баланың ой-қиялын дамыту, шығармашылықпен әрекет етуге баулу, бастаған істерін аяғына дейін жеткізе білуге дағдыландыру	1	06.12	

	15.	Пайдалануға жарамсыз материалдармен өз бетінше жұмыс	Балалардың өз қалаулары бойынша жұмыс жасау	1	13.12	
	16.	Жаңа жылдық безендіру (Түрлі-түсті қағаздармен жұмыс)	Қағаз, желім, қапшымен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қызылдан дайын үлгі қалыптар бойынша пішінді қылып, бір-біріне таза, ұқыпты желімдеуге үйрету. Бір-біріне қуаныш сыйлауға жұмылдыру	1	20.12	
Қаңтар	17.	Аққала	Балаларға қағазды ұмиқпау арқылы домалақтап, бір-біріне желімдеп, аққала жасау	1	27.12	
	18.	«Құыршық» театры (Қолтырауын Гена, Чебурашка)	Пайдалануға жарамсыз заттардан ойыншықтар жасауды үйрету. Баланың ой-қиялын дамыту, шығармашылықпен әрекет етуге баулу, бастаған істерін аяғына дейін жеткізе білуге дағдыландыру	1	10.01	
	19.	Пингвин	Балаларға пластикалық бөтелке мен ермексаздан пингвин жасауды үйрету	1	17.01.	
	20.	Өз бетінше жұмыс	Балалардың өз қалаулары бойынша жұмыс жасау	1	24.01	
Ақпан	21.	Үй	Балаларға пластикалық ыдыстардан, пенопластан әр түрлі заттар жасауға үйрету	1	31.01	
	22.	Досыма арналған альбом	Қағазбен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. Тік төртбұрышты қағазды тең екіге бүктеу және бір-біріне желімдеу әдіс- тәсілдерін меңгерту. Альбомды әшекейлету арқылы көркемдік талғамдарын дамыту. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу	1	07.02	
	23.	Көңілді шеберхана	Қағаздан әр түрлі ойыншық жасау тәсілдерін үйрету	1	14.02.	

			жалтастыру. Дөңгелектеу арқылы конус жасауға үйрету. Дайын жұмыстарды өздері бағалай алуға үйрену			
	24	Игі (Табиғи материалдармен жұмыс)	Жануарлардың бейнесіне сәйкес табиғи материалдар тандай алуға үйрету. Бастапқы істерін ажықтауға дағдыландыру	1	21.02	
	25	Аналарға сыйлық (Құттықтау ишпак хат)	Қалың қағаз бетіне жұмсақ мочалканы (губка) алып пішініне ұқсатып юнға, желімдеп, бетіне ине қалағыш жасау	1	28.02	
	26	Көбелек (Табиғи материалмен жұмыс)	Балаларды табиғи материалдармен таныстыру. Жұмыс істеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру. Ойынның жасау барысында дене бөліктерін салыстыра білуге үйрету. Әдемілікке баулу	1	14.03	
	27	Қышты өру	Әр түсті үш жіпті өруді және оның ұштарын бекітіп, таяқша байлауды үйрету. Өз қолдарымен бұйым жасауға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек нәтижесіне жетуге тәрбиелеу	1	21.03	
Наурыз	28	Құстар ұясы	Балаларға пластикалық ыдыстың ұя жасауды үйрету	1	28.03	
	29	Желкенді қайық	Жанғақ қабығына ермексазды тоқтыра отырып, дайын таяқша жапырақты қалап бекіту	1	04.04	
Сәуір	30	Ұшпақ	Балаларды қағазды бекітудің қарапайым әдістерімен таныстыруды жалғастыру. Бүктеу кезінде қарама-қарсы қабырғалары мен бұрыштарының сәйкес келуін қалағалап отыруға үйрету	1	11.04	

Мамыр	31	Табиғи материалдармен жұмыс	Балалардың өз қалаулары бойынша жұмыс жасау	1	18.04	
	32	Үйрек (Орнгам)	Саусак бұлшық еттерін және баланың ой-өңімін дамыту; Қағазды әр түрлі өліспен бүктеуге жаттықтыру	1	25.04	
	33	Көгершін (Орнгам)	Қағазбен жұмыс істеудің әр түрлі тәсілдерін үйретуді жалғастыру; Саусак бұлшық еттерін жетілдіру	1	02.05	
	34	Мимоза тармақшалары»	Дөңгелек түрдегі заттарды қия білуге, бөліктерден күрәстара білуге үйрету. Саусақтарының бұлшық еттерін жетілдіру	1	16.05	
	35	Кеме (Орнгам)	Балаларды қағаздан бұйымдар жасауға үйретуді жалғастыру. Қағазды бүктеу, жату арқылы саусақтарды әр түрлі ұсақ нәрселерді жасауға үйрету. Балалардың байқағыштығын, зейінін дамыту	1	23.05	
	36	Шығармашылық көрме ұйымдастыру	Балалардың жыл бойы жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	1	30.05	
				36		
				сағат		

Пайдаланылган адабияттер:

1. Менденке дейінгі кіші жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған «Зерек бала» бағдарламасы
2. Органы топқа арналған «Балакай» бағдарламасы
3. З.В.Лингван
Конструирование
4. Т.С.Комарова
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
Москва «Просвещение» -1991
5. Р.С.Буре, Г.Н.Година
Учите детей трудиться
Москва «Просвещение» -1981
6. Ғаламтордан алынған материалдар

Құрастырушы-автор: Г.Ә.Досымова

Областық оқу орталығының шығармашылық топ мүшесі,
№32 «Қызғалдык» балабақшасының әдіскері, Қызылорда қаласы

Ересек тобына арналған «Ойнайық та, ойлайық» бағдарламасы

(Вариативтік компонент)

Вариативтік компонент «Ойнайық та, ойлайық»

Түсіндірме хат

Ойын дегеніміз – жас ерекшелікке қарамайтын, адамның көңіл-күйін көтеретін, ойландыратын үрдіс. Сонымен бірге логикалық ойын-төзімділікті, алғырлықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, ізденімпаздықты, іскерлікті, дүниетаным өрісінің көлемділігінің, көпбілуді, сондай-ақ, басқа да толып жатқан сапалылық қасиеттердің қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық, тиімді әдістерінің бірі. Сондықтан, логикалық ойынды оқу іс-әрекетінен тыс уақытта пайдалану – үлкен нәтиже берер іанық. Дидактикалық ойынға зер салып, ой жүгіртіп қарар болсақ, содан үлкен мәнді де мағыналы істер туындап өрбитінін байқаймыз. Себебі, бар өнердің бастауы деп білеміз. Дидактикалық ойын баланың алдынан өмірдің есігін ашып, оның шығармашылық, қабілетін оятып, танымдық

қасиеттерін дамытады. Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен, табиғатпен таныстыруда танымдық-шығармашылық ойындар өте маңызды орын алады. Танымдық-шығармашылық ойындар мектеп жасына дейінгі балалардың таным мүшелерін (есту, көру, ойлау, сөйлеу), сонымен бірге, шығармашылыққа білетін дамытуда таптырмас ойын болып табылады. Танымдық-шығармашылық логикалық ойындарды ойлап тауып, оны ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде тиімді пайдалану тәрбиешінің шеберлігіне байланысты. Мектеп жасына дейінгі мекемелерде балаларды жан-жақты дамытуда қатып қалған әдіс-тәсіл жоқ. Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыруда көбіне танымдық ойындар қолданылады. Танымдық ойындар баршамызға белгілі таным мүшелерін дамытуда, қоршаған ортаны, айналадағы дүниені таныстыруда мақсатты түрде пайдаланылады. Дидактикалық ойын - бала өміріндегі тәрбиенің шешуші шарты. Бала өзін қоршаған ортаны, өмір сүріп отырған айналасындағы құбылыстар мен заттарды ойын арқылы түсініп ұғынады. Белгілі психолог Е.А. Аркиннің пайымдауынша, ойын және ойыншық балалар өмірін сипаттайтын бірден - бір жалпы ұғым: «Балақай өсімдік сияқты өз ішінен өсіп жетіледі. Және бұл үрдіс қатал түрде әр жеке баланың өзіне ғана тән. Бала тіршілігінің негізгі заңдарының бірі осындай». Кезінде К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинскийлер балабақша тәрбиеленушісі – балалық үшін оларды тәрбиелейтіндей орта тудызу, жағдай жасау керектігін атап көрсеткен болатын. «Балалардың ойын әрекетін ұйымдастыруды қалай жақсартуға болады? Бұл мәселе педагогикалық үрдісте қандай орыналады?» деген сұрақтарына жауап іздеп көрелік. Айналадағы әлемді ойын, еңбек, серуен, ұйымдастырылған оқу іс-

әрекетіндетәрбиешімен, ересектермен, құрдастарыменқарым-қатынас кезінде жасөспірім деп қарап, баланың мінез құлқын, сана-сезімінің жетілу дәрежесін таным үрдістерінің (түйсігі, қабылдауы, ес, ойлау,сөйлеу, зейінінің) дұрыс бағытта қалыптасып, дамуын қадағала пәрі дамытып отыру керек.Балалардың таным мүшелерін және де шығармашылыққа білеттерін дамыту мақсатында танымдық-шығармашылық ойындарды қолданудың маңызы зор.

Мақсаты:

- Балалардың дидактикалық білім қабілеттерін тексеру, алған білімдерін пысықтау.
- Мұндағы өлең - есептер, ертегі есептер, сөз жұмбақты шешу арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту.
- Пәнге қызығушылығын арттыру. Балалардың өз ойын еркін айтабілуге қалыптастыру.
 - Балаларды ауызбіршілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
 - Туған жерінің табиғатын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.
 - Балалардың алған білімдерін тиянақтап, одан әріжетілдіру.
 - Балаларға мақалдар, жаңылтпаштар, такпақтар айтқызу арқылы қазақ тілін үйренуге деген қызығушылығын арттыру.
- Дидактикалық ойын арқылы балаларды сергіте отырып, ой - өрістеріндамыту. Қойылған сұрақтарға толық жауап алу арқылыс өздік қорларын байыту.
- Балалардың туған жеріне, еліне деген патриоттық сезімдерін ояту.

Міндеттері:

- Дидактикалықойындардықалыптаструда математикалық ұғымдарды, заңдылықтарды негізгі тірек ретінде пайдалана білу;
- математикалық дидактикалық материалды түсіндіру кезінде күнделікті өмірмен байланыстыра отырып, тақырыпқа сай тәрбиелеу;
- шығармашылықпен байланысты практикалық біліктер мен дағдыларды қалыптастыру, есептеу мәдениетін дамыту

Күтілетін нәтижелер:

1. Бағдарламаның ерекшелігі оқу нәтижесінде балаларөтілген материал мен логикалық ойындар шеңберінде тәрбиешінің басшылығымен білім, білік икемділік дағдыларын қалыптастыру.
2. Балалардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастырады.

3. Дидактикалық ойлау және дидактикалық материал қолдану барысында балалардың ойлау қабілеттерін арттырып, ақыл – ойын дамытады.
4. Балалар өздерін дидактикалық ойындарды ойнау барысында бақылайды, салыстырады, зеректік танытады.

«Ойнайық та, ойлайық» Вариативтік компонентінің преспективтік тақырыптық жоспары

№	Тақырыптары	Мақсаты мен міндеттері	Сағат саны
1	«Ойлаймыз да, ойнаймыз»	Ойын түрлерін атайды, жұмбақты тыңдайды, шешуін табады.	1
2	«Ойлаймыз да, ойнаймыз»	Ойын түрлерін атайды, жұмбақты тыңдайды, шешуін табады.	1
3	«Қоянды тап»	Суреттің ішінен қоянды тауып алады, көршіні сызды.	1
4	«Алыста ма, жақында ма?»	Затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу.	1
5	«Өз үйіңді тап»	Өз үйлері туралы мағлұмат береді. Пілге үйін тауып беруге көмектеседі. Ойлау қабілетін танытады.	1
6	«Өз үйіңді тап»	Өз үйлері туралы мағлұмат береді. Пілге үйін тауып беруге көмектеседі. Ойлау қабілетін танытады.	1
7	«Сынарын тап»	Суреттердің ішінен сынарын табады. Сенсорлық қабілетін танытады.	1
8	«Сынарын тап»	Суреттердің ішінен сынарын табады. Сенсорлық қабілетін танытады.	1
9	«Балақай кім аяқды?»	Сурет бойынша сөйлем құрастырту. Суреттерге қарап оның түстерін, пішіндерін ажыратып, байланыстырып сөйлеуге үйрету.	1
10	«Қай мамандық несі?»	Балаларды әртүрлі мамандық несіні ажырата білуге, олардың өмірдегі атқаратын қызметін, пайдасын білу, еңбек адамдарына құрмет сезімін тәрбиелеу.	1
11	«Мен қандай жеміспін?» (қайталау)	Интерактивті тақтадағы тапсырмалар бойынша балалар жемістер мен көкөністерді жылдам ажыратып аттарын атап, олардың дәндері мен бөліктерін ажырату қажет екенін, қайда өсетіні туралы білімдерін тиянақтау.	1
12	«Суретші нені ұмытып кетті?» ойыны	Балаларды суретке қарап кейіпкерлердің қимылдары арқылы суреттегі әтештің қай мүшесін салуын ұмытып кеткенін ұғымдарын үйрету. Сөйлемдерді грамматикалық байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.	1
13	«Балабақшада кім бар?»	Сурет бойынша сөйлем құрастырту. Суреттерге қарап оның түстерін, пішіндерін ажыратып, байланыстырып сөйлеуге үйрету.	1

14	«Үлкен – кіші» ойыны	Балаларды суретке карап кейіпкерлердің суреттерін пайдаланып, өз қиялдарымен әңгімелеуге үйрету. Құстардың атын атап, оларды қатты әрі ақырын айтықсызға баулу.	1
15	«Ол және олар» ойыны	Балаларды суретке карап кейіпкерлердің іс қималдары арқылы көпше және жекеше ұғымдарын үйрету. Сөйлемдерді грамматикалық байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.	1
16	«Не қалай дыбыстайды?» (қайталау)	Балалардың үй жануарлары және олардың қалай дыбыстаны туралы түсініктерін бекіту.	1
17	«Кім шапшаң?»	Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту	1
18	«Керісінше айт»	Балалардың шығармашылық қабілеттерін тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулып, сөздік қорын дамыту	1
19	«Тез ойла» (қайталау)	Сурет бойынша сөйлем құрастырту. Суреттерге карап оның түстерін, пішіндерін ажыратып, сөздерден сөйлем құрастыруға үйрету.	1
20	«Тез ойла» (қайталау)	Сурет бойынша сөйлем құрастырту. Суреттерге карап оның түстерін, пішіндерін ажыратып, сөздерден сөйлем құрастыруға үйрету.	1
21	«Кімнің ізі тауып көрші балақай»(қайталау)	Балалардың сөздік қорын, логикасын дамыту. Өр жануардың іздерін ажырата білуге үйрет.	1
22	«Дауысты ажырат»	Балаларды күс пен аңның дауысын ажырата білуге үйрету.	1
23	«Қайсысы жылдам	Көліктердің қайсысы жылдам қозғалатынын, олардың адамдарға не үшін қажет	1

	қозғалады?» (қайталау)	екенін айтқызу.	
24	«Мамандықтың бәрі жақсы»	Әр түрлі мамандықпен танысады. Еңбекті құрметтейді, өзеліне пайдалы болатыны туралы түсінеді.	1
25	«Сикырлы қашық».	Заттарды ерекше белгілері бойынша танып үйрету.	1
26	«Кім жылдам?»	Сурет бойынша сөйлем құрастырту. Суреттерге қарап оның түстерін, пішіндерін ажыратып, байланыстырып сөйлеуге үйрету.	1
27	«Түстерді ажырат»	Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.	1
28	«Қайсысы қайда барады?»	Контуралық бейне мен заттардың құрылысын дәл біліп салыстырады, айтып береді. Байсағыштық пен дәлдікке танытады.	1
29	«Нан қалай жасалады?»	Нанның жасалу жолын түсіндіреді. Нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалайды, қадірлейді. Нанды құрметтейді.	1
30	«Бұл қай мезгіл?»	Қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратады.	1
31	«Айгүлдің көмекшілері»	Баланың тілін дамыту. Антоним сөздер туралы түсінеді. Заттың көлеміне қарап, салыстырады, талдайды.	1
32	«Санимақ»	Ойын арқылы саусақтардың аттарын үйрете отырып, бөбектердің тілін дамыту, саусақтарының қимылын жетілдіру. «Қуырмаштық» айта отырып, қой, түйе, қасқыр, жылқы, ешкі, түлкі сөздерін сөздік қорларына енгізу.	1
33	«Ала күшік»	Ойын ерекшелігі мен тәрбиелік маңызы және сюжеттік мәні балаларды сақтыққа тәрбиелейді, қиындықты жеңуге, батылдыққа баулиды. Ойлау қабілеттерін танытады.	1
34	«Жүргізуші»»	Балалардың жүргізушілік мамандығына, техникаға бағтасын арттыру. Сөздік қорын байыту. Тапқырлық пен ақылдылықты танытады.	1
35	«Ғажайып қаш»	Балаларға заттардың бірі адамдардың қолымен, бірі табиғаттың күшімен жасалғанын түсіндіру	1
36	«Анасына төлдерін тауып бер»»	Әр жануардың өз төлін немесе балаларын дұрыс табуға, тани білуге үйрету.	1
	Барлығы		36сағат

