

III Т.Еркінов атындағы орта мектебі

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР  
ЕРЕСЕК ТОБЫ  
2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫ**

ДАЙЫНДАГАН: Ж. Жанузакова

## **2021-2022 оку жылына оку жоспарына түсінік хат**

### **2021-2022 оку жылы:**

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұны Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талшитарына сәйкес іске асырылады (КР БГМ 2018 жылғы 31 наурызда №604 бұйрығы), 2-тармақса өзгеріс енгізілді – КР Білім және ғылым министрінің 05.05.2020ж. №182;
  - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үзгілік оку жоспарына (КР БГМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына 1 қосымша КР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020ж. №195);
  - Казакстан Республикасы Укіметінін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үзгілік оку бағдарламасына (КР БГМ 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы), өзгеріс енгізілді 6 наурыз 2020ж. №90;
  - Казакстан Республикасының Мектепке дейінгі үйымдарында 2021-2022 оку жылында білім беру процесін үйымдастыру туралы адістемелік нұсқау хаты
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұны:
- отшелі тақырыптар негізінде кұрастырылған перспективалық жоспар;
  - алталақ циклограмма;
  - балалардың биліктері мен дағдыларының дамуын бақылау үшін индикаторлар жүйесін енгізу арқылы іске асырылады.

### **Сонымен бірге:**

- «Қазақстан Республикасының Білім туралы» Заны 27.07.2007ж. № 319-III
  - «Мектепке дейінгі үйымдарта және сабактер үйлеріне хойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талшитар» санитариялық кагидалары КР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы №615 бұйрығы;
- Оку жүктемесіне 5 білім саласының мазмұны кіреді: «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шыгармашылық», «Әлеумет».

Оку жоспарына сәйкес үйнімдестерилган оқу –іс қызметтің кестесі күрьлған. Педагогикалық процесті үйнімдестеруга койылған талаптар:

- Педагогикалық процесс білім беру салашырының маимұны арқылы жүзеге асырылады, мектепшілді даярлыштың үйнімдестеру нысандарының үйлесімді байланысы негізінде күрьлайды.
- Педагогикалық процесс тарбиешінің келесі бағыттаушы ролін киастырады;
- Ғылым мен практиканың сабактастығын; педагогикалық процесті болжату, жобалау және күрүлдү.

Бағдарламаларга сәйкес перспективалық жоспарлар, циклограмма, үйнімдестерилгандык оқу қызметтің жоспары күрьлған. Топта вариативтік болім тәрбиелену міндеттері мен даму ерекшеліктеріне және қызығушылықтарына сәйкес күрьлған.

Ересек топ апталық жүктемесі – 12 сағат, вариативтік компонентке – 2 сағат болінген.

1 сағат – «Шебер колдар»

1 сағат – «Ойнайык та, ойлайык»

**Ересек топ «Отшелі» тақырыптар**

<b>№</b>	<b>Айлар</b>	<b>Тақырыптар</b>	<b>Анталык тақырыптары</b>
1	Кырасуйек	«Балабаңша»	1.Менім балабаңшам 2.Менің сүйкіті ойыншыктарым 3.Біздің табигат бұрышымыз 4.Балабакшадағы ұлкендердің енбегі
2	Кюан	«Менің отбасым»	1.Менің отбасым, ата-ана енбегі 2.Менің көшем 3.Ас атасы – наң      4.Алтын күз
3	Караша	Дені соудың жаңы сау	1.Дұрыс тамақтуну. Дәрүмендер 2.Ғынаңып қыс. 3.Күн, сү, ұва. 4.Ұйде жалғыз қалғанда.
4	Желтоқсан	Менің Қазақстаным	1.Тарихка сиқыт 2.Ауыл мен қала. 3.Тәуелсіз Қазақстан. 4.Қызыл кітіп
5	Каштар	Табигат алемі	1.Ферма. 2.Күстір біздің досмыныз. 3.Жабайы жинуарлар алемі. 4.Жаңуарлардың калай дағындалады?
6	Ақпан	Бізді коршаган орта	1.Ушиды, жүзелі, жүреді. Жел ережелері 2.Арнашы қаліктер 3.Электроника алемі. Байланыс куралдары. 4.Заттардан каснеті (неден жасалғаны)
7	Наурыз	Салттар мен фольклор	1.Қазақ халық ауыз адебиеті біздің көнекті. 2.Онер козі – халықтағоцдашбалы онер, ұлттық қындар, ұлттық бүйімдер 3.Біздің салт – достуроміз. 4.Табигат сәнады.
8	Сәуір	Біз геокөр баламыз	1.Көктемті енбек (басты, бақылашты енбек, ғулдар.) 2.Ас атасы наң 3.Мамандықтың борі жақсы. 4.Біз нас зерттеушілерміз

9	Мамыр	Орқашан күн сөмбесін	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Достык болайн тіректіз (жалыстар достығы)</li><li>2. Отан коргушылар (КР аскері)</li><li>3. Шеңте не жоргалайты (жандайстер, бауырымен жоржалатушылар)</li><li>4. Конілді жиғ</li></ol>
---	-------	----------------------	---

**Ересек топ**  
**4-5 жасқа мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оку жоспары**  
**2021-2022 оку жылы**

№	Білім беру салалары/ Үйымдастырылған оку күметі	УОК	Алға саны	Барлық саяттар	Оку жылындағы саят саны
1	Дене шынықтыру	3	36	108	108
2	Сойлеуді дамыту Көркем адебиет Орыс (казак тілінде оқытылатын топтарда)	1 1 0,5	36	36 36 18	90
3	Математика негіздері Кұристыру Жаратыластайту	1 0,5 1	36	36 18 36	90
4	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Мұзыка	1 0,5 0,5 1,5	36	36 18 18 54	126
5	Коршаган ортимен таныстыру	0,5	36	9	18
6	Үйымдастырылған оку күметтің жалпы колемі 20-25 минут				
7	Үйымдастырылған күмет жалпы колемі – 12 саят				
8	Варниттік компонент – 2 саят	2	36	72	72
9	Барлығы:	14 саят		504	504



Мекен жирилесінің А.Қосдаулетова

Көзінде: Р.Нұрғасова

Бастауыш оку-ісінін  
меншерушісі: Н.Нуртлесова

Әб кирады: Р.Нұрғасова

Барлықтік жетекшісі: Г.Изимова  
«31» нарын 2021жыл

2021 – 2022 оку жылдарынан бойынан УОК кестесі

**I аята**

Балл беру салыны	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық - 3		Дене шыныстыру		Дене шыныстыру	Дене шыныстыру
Кітапнас - 2,5			Сойлеуді дамыту		Көркем адебиет
Таным - 2,5	Математика негіздері			Жаратылыштану	Кұрастыру
Шығармашылық-3,5	Музыка	Сурет салу	Мұсикалеу		
Әлеумет - 0,5		Коршаган ортамен танысу			

**II аята**

Балл беру салыны	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық - 3		Дене шыныстыру		Дене шыныстыру	Дене шыныстыру
Кітапнас - 2,5			Сойлеуді дамыту	Орыс тілі	Көркем адебиет
Таным - 2,5	Математика негіздері			Жаратылыштану	
Шығармашылық-3,5	Жаңсызу	Сурет салу	Музыка		Музыка
Әлеумет - 0,5					

**III аята**

Балл беру салыны	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық - 3		Дене шыныстыру		Дене шыныстыру	Дене шыныстыру
Кітапнас - 2,5			Сойлеуді дамыту		Көркем адебиет
Таным - 2,5	Математика негіздері			Жаратылыштану	Кұрастыру
Шығармашылық - 3,5	Музыка	Сурет салу	Мұсикалеу		
Әлеумет - 0,5		Коршаган ортамен танысу			

**IV аята**

Балл беру салыны	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық - 3		Дене шыныстыру		Дене шыныстыру	Дене шыныстыру
Кітапнас - 2,5			Сойлеуді дамыту	Орыс тілі	Көркем адебиет
Таным - 2,5	Математика негіздері			Жаратылыштану	
Шығармашылық - 3,5	Жаңсызу	Сурет салу	Музыка		Музыка

Олғуынан - 0,5				
Вариативтік компонент - 2 сағ.	Сейсембі		Сарсенбі	

Алғалық оку жүктемесінің көлемі: 12 сағат, вариативтік компонент - 2 сағ., барлығы - 14 сағат.  
 УОК ұзақтығы: 20-25мин.      Оку жылдындағы жалпы сағит саны:  $432 + 72$  (вариативтік компонент) = 504

## ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

### Қыркүйек

**Ересек топ (4-5)жас**

**Отivelі тақырып: «Балабакша»**

**Мақсаты:** Балалар балабакша, балабакша қызметкерлері туралы өз білімдерімен болісө алады. Балабакшага, ондагы достарына сүйіспеншілік мен сыйластықта танытады. Балабакша туралы алған білімдерін көзітуте ықпал ететін ойын жағдайларын орындай алады.

<b>Білім беру саласы:</b>	Денсаулық – 3 Дене шынықтыру – 3	Китапнама - 2,5 Сойлеуді дамыту - 1 Коркем адебиет - 1 Орыс тілі – 0,5 (1/3)	Таным - 2,5 Математика негіздері – 1 Жаратылыстану – 1 Күрастыру – 0,5 (1/3)	Шыгармашылық - 3,5 Сурет – 1 Мүсіндеу – 0,5 (1/3) Жапсыру – 0,5 (2/4) Мұшқа 1,5(2/4)	Әлеумет - 0,5 Коршаган ортамен таныстыру – 0,5 (2/4)
<b>Отivelі тақырып</b>	<b>«Балабакша»</b>				
<b>Оқу мақсаты</b>	Сәнгат бір-бірлелі жүзу, жүруді жүтірумен жүзу; Біркіалышты, аяқтаң ұшымен жүтіру; Бір орында түрлап, екі аяқпен секіру (2-3 рет жүрумен көзектестіре отырып, 10 рет секіру);	Балалардың сөздік корын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың белгітерімен, заттардың салалары мен касиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс ертеғілердің математикалық жүйелілігін сактауда, диалогтік	Фортурлұ түстен, олшемнен тұратын заттардың жынысы туралы түсініктеді калыптастыру; Заттардың салыстырып кою зиямдама оларды саламай-ак жүттәрдың салыстыру салыстыру	Дінгелек пішіні заттардың салу; техникалық дайдылар мен білістердің інгеру; Тұрлай пішіндегі таныс заттарды және озине тан скрежделістерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін бейнелеу; Текшерленген дінгелек пішін, тікбұрыштан бүршіштарын бүстеге арқылы солак пішін көннеге, ерсеектердің	Баланың өзі және озінін жағдайы туралы түсініктерін көзітту. Озін-өзі тануға ұмытылысын колдану. Балабакшалықтардың олардың инбектері, ерсеектердің инбектері туралыбы лімдерін жетілдіру. Коршаган заттар, олардан касиеттері және колданылуы туралы түсініктерін көзітту. Материалды ескере отырып,

<p>Заттар арасынан дөптарды домашату; Алыша даден лактыру (3,5–6,5 м. кем смес); 8 м дейнігі кашоқтықта заттар арасынан тұра багыт бойынша тергтегандан енбектеу; Сызыктар арасынан (15 см аралашынық), сызықпен, арқанын тепе-тәндікті сактан жүру;</p>	<p>сейлеуге, кейінкерлердің мінсан сипаттауда үйрету;</p>	<p>негізінде тен немесе тен еместігін аныктай блуді үйрету; Бір (1) санынан тәннестеру, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын калынтастыру; Конструктордан ойната арналған тәннестердің лағызыларын калынтастыру; Ориналастыру тәсілдерін колдана стырып, пластиналарды тігінен және кірпінгерді, бөлшектерді колданынан орналастыру; Өлі табигат насылдары- су, жер, дұа, күннің коз туралы блімдерін көнекіту; Болме есімдіктері, оларды</p>	<p>комегімен боліктерді желімдеуге, жаімлі, сұлғын колдануды үйрету; Заттарды қағаз бетінде орналастыру дасдыларын калынтастыру.</p>	<p>заттар мен насылдарды ірктеу, толтастыру, тану боліктерini калынтастыру;</p>
--	---	---	--	---

			Орекспелестері туралы білімдерін бойынша.	
Күтілеттік нәтиже	<p>Салта бір-бірден жүрелі, журууда жүгірумен жүрелі; бірқалыпты, ажырын ұшымаң жүтірелі; бір орында тұрып, екі аяқтан сөкірелі (2-3 рет жүрүмен көзектестіре отырып, 10 рет сөкірелі); Заттар арасынан донғарды домалиталы; Алысса дауден листыралы (3,5-6,5 м көм әмос); 8 м дейнінгі кипкыстык заттар арасынан тұрағызғандан инфектейді; Сызыстар арасынан (15 см аракшылық), сыйынан, аракшынан тезе-тенділік сақстас.</p>	<p>Адамдардың мамандықтарының атауларын атайын, заттардың белгітеремен, заттардың сапалары мен касиеттерін белдіретін зат есімдермен атайын. Таныс әртегілердің математикалық айтағы математик жүйелілігін сактаған, диалогтік сөйлейді, көйінкерлердің мінезін сипаттайтын;</p>	<p>Әртүрлі түстен, олонемен тұратын заттардың тишилі, атайын. Заттарды салыстырып жою арқылы оларда сипаттамай-ақ жүргірімін салыстырып салыстыруға иеттінде таң немесе тәң сместігін шынтастырып; Бір (1) санды, заттарды ултісі бойынша және аталған санды бойынша сипаттасып; Конструктордан обынға арналған гимарат көрастырып, лагдылардың күліншілдіктерін; Ориналистыру тәсілдерін жолланады, пластиналардан</p>	<p>Дингелек пішінді заттардың санды; техникалық заттылар мен белгітерді аныктайды; Түрлі пішіндегі тишилі заттарды және оларға тән ерекшелестерін ескере отырып, ултісі мен елеестетуі бойынша колемін бейнесейді; Текущаден донгелек пішін, тікбұрыннан бұрыншыларын бүктеу арқылы сопак пішін киянда, ерекшелердің көмегімен болгітердің жеміздебілі, жемікді, сұлғашынады; Заттардың көзін бетінде орналастырып;</p> <p>Ол және оларға жағдайы туралы анықтамалайды. Балабақша жылметкілерлері мен олардың сабек ерекшелері, ерекшелердің инфекциялары туралы айтауды және анықтамалайды; Коршаған заттар, олардың касиеттері және колданылуы туралы біледі. Материалды ескере отырып, заттар мен мысындарды ірістеу, тоңтастыру, тану белгітерін танытады.</p>

	журелі;		тігінен және кіріштерді, білшектерді қолданынан орналастырады; Олі табигат нысаншыры- су, жер, пла, күннін көзі туралы айтады; Болашақшылар шарының екрекшеліктерін танида және айтыңы.		
Низикатор	Санта бір-бірден журелі, журуді жүттрумен журелі; Бірқалыпты, аяктын ұшымен жүттреді; Бір орында тұрын, екі аяқтан сексіреді; Заттар арасымен доптирамы домалатылы;Алысса дағдар лақтырады; Кашыктыста заттар арасымен тұра басыт бейнинша төрттегиңдің сібектейді; Сыныстар	Мамандыктар атауларын айтыңы, заттиздың белгітерімен, сипапары мен касиеттерін білдіретін зат осімдермен айтыңы. Талыс ертеғілердің мазмұнын айтады диалогтік сөйлейді, кейінкерлердің мінезін сипаттайтыңы.	Ортурабі түстен, олшеменің тұртқан заттизды танимы, айтыңы. Заттизды салыстыры негіндең тен немесе тен еместігін шыныстырайыз; Бор (1) саныны, заттизды саныны; Конструктордан тімшар курастырады; Ориналистару тасілдерін жолланады.	Денгелек пішінді заттарды санады; техникалық дайдылар мен біліктерді аныктайды; Тұрлі пішіндегі таныс заттизды және өзіне тән екрекшеліктерін ескере отырып, улғасі мен елеестегі бойынша колемін бейнелейді; Текущеден денгелек пішін, тұбырыншын бұрынштарын бүстегу ырынды солақ пішін книгы, ерессектердің комегімен боліктегерді желімдейді, желімді, сұлтіні жолланады; Заттарды кигаз бетінде орналастырады.	Олі және езінің жағлайы туралы зияметтейді. Балабаева жызметкерлері мен олардың сібек ерекшеліктері туралы айтады және зияметтейді; Коршаган заттар туралы біледі. Материалды ескере отырып, заттарда тоқтастырады;

	<p>арасымен, сызықпен, арасымен тепе-тәндікті сактап жүреді;</p>		<p>орналастырылды; Өлі табигат нысандыры- су, жер, ауа, күннін көзі туралы айтады; Болшеме есімдіктері тишинды және атайда.</p>		
--	--	--	---	--	--

## ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

### Қазан

**Отпелі тақырып: «Менін отбасым»**

**Максаты:** Отбасындағы жагымды езара карым-катьнас пен ошыра деген сүйнешнелік сезімдерін жеткізу баяндайды.

<b>Білім беру саласы:</b>	Денесулаң - 3 Дене шыныстыру - 3	Катынас - 2,5 Сойлеуді дамыту - I Коркем адебиет - I Орыс тілі - 0,5	Таным - 2,5 Математика негізмері - I Жаратылыштану - I Кұрастыру - 0,5 (13)	Шыгармашылық - 3,5 Сурет - I Мусіндеу - 0,5 (13) Жапсару - 0,5 (24) Мұныка - 1,5	<b>Олеумет - 0,5</b> <b>Корнаган ортамен таныстыру - 0,5 (24)</b>
<b>Отпелі тақырып</b>	<b>Оқу максаты</b>		<b>«Менін отбасым»</b>		
	Санта бір-біраң сөкірумен, басқа кімнілдірмен көзектестіру жүргү; Тізені жогары көтеріп жүгіру; Шашаш және бағыу карсынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіру; 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла кос аяқпен сөкіру; Долпы бір-бірең томеншін лактыру және катып алу (1,5 м)	Тұрмыстық заттар және коршатан орта заттарның колданылу маңыздылығын түсіну; дәғдыштарын; калыптастыру; Кейінкерлердің жагымды және жагымсыз қасиеттерін көрүе, ошардан; әрекеттерін бағалауға, зияғіме, ертеғілердің мазмұнын ошардан; атауымен салыстыруға үйрету;	Екі (2) санымен таныстыру, заттарды үзгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дәғдисин калыптастыру; Уәйнәдигы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; Геометриялық пішіндердә (лонгелек, тортбұрыш, ушбұрыш) таным, атай болуге үйрету; Өзіне қатысты көніктік бағыттарын анықтай болу, заттарды он колымен	Коқоністер мен жемістерді, бейнелеуде/техникалық дәғдыштар мен біліктерді итеру; Карапайым табигат күбылдыстарын, ертеғі кейінкерлердің бейнелеуте маңыздылығынан таныту; Пропорционалдық салыстыру; Азакан көзғалыстарын пайдалана отырып екі боліктен тұратын заттарды.	Балапардың отбасы мүшелері бейнеленген суреттердә қарастыру, отбасы мүшелерін, ошарының әрекеттері мен изари карым-катьнастарын ашу дәғдыштарын калыптастыру; Отбасы туралы, отбасының ерекшелік мүшелерінің енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасының ерекшелік және кіші мүшелеріне

	<p>күштіктыста);</p> <p>Он және сол жолымен көлдөнен высоката (2–2,5 м күштіктын);</p> <p>Табан мен алаканда сүйеміл торт тапасдан ембектеу;</p> <p>Басқа кал юғір, заттарды иттан оту, бұрылу;</p>		<p>солдан онға қарай орналастыру, езінді деңс боліктерін бағдарлау және аху (бас, ақтар, қолдар). Балаларды тибиги материалдардан түрлі шаттар даңшуга баулу.</p> <p>Тибигат күбынтыстары: жел, жашыр, ғұмши туралы түсініктерін сипаттастыру;</p> <p>Коконістер мен жемістерді ақыратып, атап дағыларын жетілдіру;</p>		<p>сыйластықпен және камкорылқпен карым-китапас жасауды тарбиелеу.</p>
Күтілетін пато же	<p>Санта бір-бірмен сөзірумен, басқа көмілшармен көзектестіру жүргеді;</p> <p>Тізені жогары көтеріп жүгірелі; Шашаш және баму карынмен, жетекшімен ауласа отырып жүтірелі;</p> <p>2–3 метрлік күштіктың алғы ұмытыла кос аюпен сөкіреді;</p> <p>Долыты бір-бірне томенинен дистыраша және кантын алады (1,5 м</p>	<p>Түрмистік заттар және коршаган орта заттарының көлдіншалу маньздылығын түсінеді;</p> <p>Кейіндерлердің жағында және жағынсыз көснегтерін көрді, олардың зеректерін бигалайды, әзізде, ертеғілердің мазмұннан олардың атауымен салыстырады;</p>	<p>Екі (2) санды атайда, заттарды улғасі бойынша және атаптап саны бойынша санайды;</p> <p>Ұландығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі шаттарды салыстырады;</p> <p>Геометриялық пішіндерді (аңғалек, тортбұраң, үшбұраң) тапиды, атайда;</p> <p>Өзіне күштіктың бағыттарын аныктайды, заттардың он жолымен солдан онға қарай</p>	<p>Коконістер мен жемістердің бейнеслейлі; Каратайым тибигат күбынтыстарын, ертеғі кейінкерлердің бейнеслейлі;</p> <p>Пропорциональды сактал, саусақ пен алшан козғальстарын пайдалана отырып екі боліктен тұрғытын шаттарды мүсіндейді;</p> <p>Қыска және ұтын жоластарды, деңгелек пішіндердің кианды, жеке боліктерді жасырайда;</p>	<p>Оғасы мұнаследері суреттер арасын атайда, олардың орекеттері мен озара қарым-китапастарын атайда;</p> <p>Оғасы турилы, отбасының ересек мұнаследерінің еңбеті туралы мінімелейді.</p> <p>Оғасының ересек және кіші мүшелеріне сыйластықпен және камкорылқпен карым-китапас тапытады.</p>

	<p>капшыктысқа);</p> <p>Табиғи мен алаканға сүйеніп торт тағандын енбектейді;</p> <p>Басқа қаш кінін, заттарды атташ отеді, бұрылалы;</p>		<p>орналастыралы, оліңде болістерін бағдарлайтын және атайлы (бас, аяктар, көзілар).</p> <p>Табигат күбылдыстары: жел, жиңіп, тұман туралы түсініктерін тишиңтады;</p> <p>Кекөністер мен жемістерді изымраталы және атайлы;</p>		
<b>Индикатор</b>	<p>Салта бір-бірден сепірумен, басқа көмілдірменин көзектестіру жүрелі;</p> <p>Тілесі жогары көтерін жүтіреді; Шаштан және баву карточка мен жетекшімен дұысы отырын жүтіреді;</p> <p>Кашыктысқа көс анықтаңын сепірелі;</p> <p>Долыты бір-біріне томенінен шактырады және қызын алады;</p> <p>Табиғи мен алаканға сүйеніп торт тағандын енбектейді;</p>	<p>Тұрмыстық заттар және коршаған орта заттарының атайлы және колданады;</p> <p>Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін кореді, олардың әрекеттерін бағалайды, зияғіме, әртегілердің мазмұнын олардан атаудымен салыстырайды;</p>	<p>Екі (2) санды атайлы, заттардың санайды;</p> <p>Ұмыттығы және ең бойынша бердегі және екі түрлі заттарды салыстырайды;</p> <p>Геометриялық пішіндерді тишиңдайды, атайды;</p> <p>Оліңе катысты көңілтік бағыттарын анықтайды;</p> <p>Табигат күбылдыстары: жел, жиңіп, тұман туралы түсініктерін тишиңтады;</p> <p>Кекөністер мен жемістерді изымраталы және атайлы;</p>	<p>Кекөністер мен жемістерді.</p> <p>бейнелейді; Карапайым табигат күбылдыстарын, әртегі кейінкерлердің бейнелейді;</p> <p>Екі боліктен тұртын заттарды мүсіндейді;</p> <p>Қысқа және ұзын жолдастырыды, дөңгелек пішіндерді күнди, және боліктерді жаңсыздырайды;</p>	<p>Отбасы мүшелері суреттер арқылы атайды;</p> <p>Отбасы тұратын зияметелейді;</p>

## ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

### Караша

#### Отпелі тақырып: «Дені саудын жаңы сау»

**Макеттың мағынасы:** Көкнистін адам ағасына пайдалы түрліліктердің даралуынан адам ағасына тиғізгер пайдалын түсінеді. Ерекшелердің тибегіне қызыгуышылық танытады.

<b>Білім беру саласы:</b>	Денсаулық - 3 Дене шыныстыру - 3	Катынас - 2,5 Сойлеуді дамыту - 1 Коркем алебист - 1 Орыс тілі-0,5	Тәнім - 2,5 Математика негіздері- 1 Жаратылыштану - 1 Құрастыру - 0,5 (13)	Шығармашылық - 3,5 Сурет - 1 Мүсіндеу - 0,5 (13) Жапсару - 0,5 (24)	Әлеумет - 0,5 Коршаған ортамен таныстыру - 0,5 (24)
<b>Отпелі тақырып</b>	<b>«Дені саудын жаңы сау»</b>				
<b>Оқу макеттері</b>	Санта бір-бірден журу, көз мен аяқ қимылдың үйлестіру; Кіші және үлкен қадаммен жүгіру; 1–1,5 минут ішінде бакы қарқынмен үздіксіз жүгіру; Бір орында онға, солға бүркілпен секіру, баланың колын көтергендеңін біліктікten жогары ізлігін наресеге орындан секіру арқылы затты жанаң ату; Допты екі колымен	Үй жаңуарлар және олардың тәлдерінің атауларын білдіретін сөздердә, сөздердән түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдердә жекеше және көпше түрде колдану; Заттарды және олардың тұрғын орнын анықтау дағдыларын жетілдіру; Қазақстан қалқыннан омірі мен тұрмысынан ерекшеліктері туралы түсіністерін көрсету;	Үш (3) санымен таныстыру, заттарды үлгісі бойынша және италған саны бойынша санды дағдысын көрсету; Саналарды реті бойынша атауга және корытынды санды атауга, “Барлығы кашша?” сұрағына жауап беруге үйрету; Өзінің дене біліктерінің орналасуына қарай бағдарлыш білуге үйрету; Біліктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; Үмәждеу, жырту,	Іідистардағы бейнелеу техникалық дағдылар мен біліктерді үйрету; Ортулғы бағыттарға тұра салыстырғанда олардың қызылсызы жүргізе блу碌і үйрету. Балалардан колемді пішіндер мен карашайым композицияларды мүсіндеуте қызыгуышылығын тарбиелеу. Үлгілік обьекттердің туралы білімдерін көрсету;	Көлік тұраерінің колданысы (зүе, су, жерде жүргөтін көліктер); Көлік тұрларі, жол боліктері (тротуар, жолдың журу болігі мен жашу жүргінші етегін жол және жерасты оту), бағдаршам белгілері, жолда журу ережелері туралы білімдерін көрсету.

	<p>бастаң асъра кедергі арқылы лактыру (2 м кашыктықтан);</p> <p>50 см жоғары көтерілген арқанын астынан он және сол бүйірмен алға сибектен кіру;</p> <p>Ойлы-қырлы тастаймен тезе-тәнілкі сактан журу;</p>	<p>шынырақтауды колданып, кагаз нарақтарын көлемді пішіндерге айналдыру;</p> <p>Адамдардың күзгі, қызық арекеттеріне базалардың жейін аудару дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Болашақ осімдіктеріне және табигат бұрыншындағы жануарларға күтім жасау, осімдіктердің есіп-онуі үшін кәжетті жағдайлар туралы белімдерін қалыптастыру;</p> <p>Қысташ калатын және жыл күстары туралы белімдерін, оларды асқыратып, атай белулерін қалыптастыру;</p>	<p>кенейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнесер жасау.</p>	
Күтілетін натыже	<p>Санта бір-бірлел жүрелі;</p> <p>Кіші және үлкен қаламмен жүргеді;</p> <p>Бір орында онға, согла бұрылыш сөкіреді, қолын көтергендегі бінектікten жоғары ілінген нареgeте орнынан сөкіріп атты жанаң отеді;</p> <p>Долты екі қолымен бастаң асъра кедергі арқылы лактырады;</p>	<p>Үй жануарлар және олардың тұлдерінің атауларын атайды, сездердән тұраі тасілдермен жасалуын, тит есімдердегі жеке же және көпше турда колданады;</p> <p>Заттарды және олардың түрған орнын аныктайды;</p> <p>Қазақстан халқының омірі мен тұрмысынан</p>	<p>Үш (3) санда атайды, заттарды санайды;</p> <p>Сандарды реті бойынша атайды және корыттыры санды атайды;</p> <p>Өзінің дәне беліктерінің орншасуына қарай бағдарлай беледі;</p> <p>Бағыттің және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды саныстырады; Умайдару, жырту,</p>	<p>Ыдымстируды бейнеселейді; Ортурағы болыттаты тұра салықтар мен олардың қынальсуын жүргізеді.</p> <p>Көлемді пішіндер мен караштыйым композицияларды мүсіндейді;</p> <p>Үлдің ойниншытар туралы белімдерін таптыды, халық шығармашылығынан</p> <p>Көзік тұрлаерін (ауе, су, жерде жүрестін қозлар) таниды және атайды;</p> <p>Көзік тұрлаері, жол беліктері (тротуар, жолдан жүру белгілі мән жағы жүргінши отетін жол және жерасты ету), бағдаршам белгілері, жолда журу грежелерін табады және</p>

	50 см жогары көтерілген арқанын астынан он және сол бүйірмен алға енбектел кіреді; Ойлы-қырлы тақтаймен теге-тәндікті сакташурал;	ерекшеліктері турашын анықтауды; ерекшеліктері турашын анықтауды;	шынырыштауды колданып, картас параграфтарын көлемді пішіндерге айналады; Болмен осімдіктеріне және табигат бұрышындағы жануарларға күтім жасайды, осімдіктердің осін-ону үшін кәжетті жағдайларды танытады; Қыстап қалатын және жыл күстарды ижыратады;	желісі бойынша бейнелер жасайды.	антимелейді;
<b>Индикатор</b>	Санта бір-бірлеп журал; Кіші және үлкен қадаммен жүтіреді; Бір орнада онға, солға бұрылым секіреді; Долты екі колыммен бастап асыра көдергі арқылы лактырады; Ойлы-қырлы тақтаймен теге-тәндікті сакташурал;	Үй жануарлар және олардың төлдерінің атауларын атайды, Заттарды және олардың түрган орнан аныктайды; Қазақстан халқының омірі мен тұрмысының ерекшеліктері турашын анықтауды;	Үш (3) санда атайды, заттарды санайды; Сандарды реті бойынша атайды және корытынды санды атайды; Биектігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстырады; Умаждау, жырту, шынырыштауды колданып, картас параграфтарын көлемді пішіндерге айналады; Болмен осімдіктеріне және табигат бұрышындағы жануарларға күтім жасайды; Қыстап қалатын және жыл күстарды ижыратады;	Бұдыстарды бейнелейді; Көлемді пішіндер мен кириштік композицияларды мүсіндейді; Үлттық ойнишшілдер турашы білімдерін танытады;	Көлік түрлерін таниды және атайды; Көлік түрлері, жол боліктері, бағдаршам белгілері, жолда журу ережелеріннен турашы танытады;

## ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСНАР.

### Желтоқсан

#### Отпелі тақырып: «Менін Қазақстаным»

**Макситы:** «Менін Қазақстаным» - балалар рухани-адамгершілік құрдаштықтарды, білім, білік пен дагдыларды бойларына сініре отырып, жалпы адилесаттық қасиеттерді, патриотизм толы сезімдерін көрсете боледі. Балаларды халық аудың адебиеті туралы итере отырып, Қазақстанның мәдени мұрасын құрметтейді, шыгармашылық кабілеттерін колдана отырып ойлау мен қылдауды боледі.

<b>Білім беру саласы:</b>	<b>Денсаулық - 3 Дене шыныстыру - 3</b>	<b>Қатынас - 2,5 Сыйлеуді дамыту - 1 Көркем адебиет - 1 Орыс тілі - 0,5</b>	<b>Таным - 2,5 Математика негіздері - 1 Жаратылыштану - 1 Күрастыру - 0,5 (1/3)</b>	<b>Шыгармашылық - 3,5 Сурет - 1 Мүсіндеу - 0,5 (1/3) Жапсыру - 0,5 (2/4)</b>	<b>Әлеумет - 0,5 Коршаған ортамен таныстыру - 0,5 (2/4)</b>
<b>Отпелі тақырып</b>	<b>«Менін Қазақстаным»</b>				
<b>Оқу макситы</b>	<b>Санта бір-бірден журу, бой түзудің дұрыс сақтау; Орта жылдамдықпен журуді көзектестіре отырып, 40–50 метрге жүтіру; 4–5 смызың арқылы орнынан үзіндікка сөйруге (смызыңдардың аракашылығы 40–50 см), 20–25 см бінктікке</b>	<b>Жабайы жануарлар және олардың түлдерінің атауларын билдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тасілдермен жисалуын, шын есімдерді жекеше және көпше турда колдану. Балаларды тақпактар мен олешлердің түсінін, есте сақтауга, оленин</b>	<b>Торт (4) салымен таныстыру, заттарды үлгісі бойынша және атаған салын бойынша саншу дагдысын калыптастыру; Сандарды реті бойынша атаута және жорытанды санды атауга, "Барлығы кашша?" сұрағына жауап беруге үйрету. Бірнін астына бері 2 китарда</b>	<b>Жануарларды бейнелеу; техникалық дагдылар мен біліктерді игеру; Элементтердің реттілігін, олардың арасындағы кашықтықты сақтау; Пропорцияларды сақтау, саусақ пен алакан қозғалыстарын пайдалана отырып екі</b>	<b>Қазақстан республикасының бас каласы – Нұр-Сұлтан туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды колданып, жақындастыру арқылы калыптастыру. Балаларды мемлекеттік мерекелерге катысуга</b>

	<p>секіру;</p> <p>Дөнгө жоғары дақтыру және екі колыммен қағып алу (катарының 3–4 рет);</p> <p>1,5 м қашықтыстан тігінен (нысанда ортасынан білдіктің 1,5 м) нысанға дадалең дақтыру;</p> <p>Гимнастикалық кабырга бойынша жоғары-томен кезектескен қадаммен ормелеу, ирешкітан аралықта, онға, солға аұмысу;</p>	<p>мазмұнының өз көзжарасын білдіргүе үйрету;</p> <p>Таныс сюжеттер бойынша ертеғілерді сақналуа, ертеғі же лісін ретімен орналау.</p>	<p>орналасқан зияттардың екі тобын салыстыруды үйрету;</p> <p>Тура және кері бағытта 5 көлемінде сашынп жаттықтастыру;</p> <p>Геометриялық деңгелерді (шар) танып, аттай белуге үйрету;</p> <p>Конструктордан ойынға арналған гимарат күрастыру дағдыларын күрастыстыру,</p> <p>башектерді бекіту тәсілдері мен гимарат жасау туралы белгілерін жетілдіру.</p> <p>Қысқы тибигітты, олардың кирапшының озгерістерін бакылау дағдыларын дамыту;</p> <p>Үй жануарлары және жабайы әндір, олардың сыртқы көзбеті, козгалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түре, тіршілік ету ортасы, мекені, изметі,) коректену тәсілдері және қысқы дағындыты туралы белгілерін көздейту.</p>	<p>беліктен тұратын заттарды бейнелеу;</p>	<p>баулу.Мемлекеттік әмбебандар туралы (Ту, Елтанба, Әнұран) белімдерін қалыптастыру.Ол елдің әмбебандарінде күрметтеп көрсетілген жағдайларда тарбиелеу.</p>
Күтілетін нотижес	Санта бір-бірлен жүреді, бой түзудің дүріс сақтайты;	Жабайы жануарлар және олардың толдерінін атаузарын	Торт (4) санды атайды, зияттардың үлгісі бойынша және аталған саны	Жануарларды бейнелейді; Элементтерді	Қазақстан республикасының бас каласы – Нұр-Сұлтан

	<p>Орта жылдамдыкten жүруді көзектестіре отырып, 40–50 метрге жүтірелі;</p> <p>4–5 салық арқылы орнышан ұзындыкка сөзіреді (сызықтардан арақашылығы 40–50 см), 20–25 см білктікке сөзіреді;</p> <p>Долты жогары лаңтыру және екі көлбемен қызып алады (китарышын 3–4 рет);</p> <p>1,5 м қиышықтын тігінен (нысанға ортасының білктігі 1,5 м) нысаннан да деп лаңтырайылды;</p> <p>Гимнастикадаң қабырға бойынша жогары-томен көзектескен қадаммен ормелеілі, аралықтан аралықта, онға, согза аудысалы;</p>	<p>Білдіретін сездерді айтады, соңдегін турлі тәсілдермен жасалуын, зат есімелерді жекеше және көпше түрде колданылып;</p> <p>Тәсілдер мен илендерді түсінеді, есте сактайыды, олардың мағынның із көткесін білдірелі;</p> <p>Гимнасттер бойынша ертеңілердің сақшалайтындердегі желісін ретімен орындаіды.</p>	<p>Бойынша санайды; Сандарды реті бойынша және корытынды санды атайды, "Барынғы канша?" сұрағына жауап береді. Бірнің астына бір 2 китарда орналасқан штандарды екі тобын салмыстырайылды;</p> <p>Тура және кері бағытта 5 көлемінде санайды; Геометриялық деңгелерді (шар) тәннеді, атайды;</p> <p>Конструктордан ойнана ариалдан гимаратты күрастырайылды;</p> <p>Қысқы тиғіншітты, олардан караштыйм онгерістерін бакалайылды;</p> <p>Үй жануарлары және жибайы индер, олардың сыртқы хейбеті, коталуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, анығы) коректену тәсілдері және қысқы дайындыты туралы атайды.</p>	<p>Реттілігімен, олардың арасындағы қиышықтықты сантайтыды; Пропорционаларды сактады, саусақ пен алғаш қозғалыстарын пайдалана отырып екі белгітен түрткін штандарды бейнелейді;</p>	<p>туралы білімдерін суреттөрді, альбомдарды колданып зияметен жастирырады. Мемлекеттік мерекелерге кітапшады. Мемлекеттік роміздерді (Тұ, Елтанба, Өңүрән) таныды және атады. Өз слінің роміздеріне күрметті тиңнады.</p>
Индикатор	<p>Санта бер-берлен жүрелі;</p> <p>Орта жылдамдыкten жүруді көзектестіре отырып;</p> <p>4–5 салық арқылы</p>	<p>Жабайы жануарлар және олардың тиңдерін тәннеді және атайды;</p> <p>Тәсілдер мен илендерді түсінеді, есте</p>	<p>Төрт (4) санды атайды, заттарды үлтісі бойынша және атаптап санды бойынша санайды;</p> <p>Сандарды реті бойынша</p>	<p>Жануарларды бейнелейді;</p> <p>Элементтерді реттілігімен, олардың арасындағы</p>	<p>Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан туралы зияметелейді. Мемлекеттік</p>

	<p>орнышан үзгендіктердің секреті;</p> <p>Долыты жөнгөрмөттөрдің жактырылды және саб қолымен касып алғанды және иысингінде даален жактырылды;</p> <p>Гимнастикада кибұрга бойынша жөнгөрмөттөрдің көзектескен қаламмен арыслейді;</p>	<p>сәктайтын;</p> <p>Таным сюжеттер бойынша ертеғілерді сақтаудын;</p>	<p>және хорытынды санды атайды;</p> <p>2-кітарды орнадаски жактырылды екі тобан салыстырылды;</p> <p>Тура және көрі бағытта санайды;</p> <p>Геометриялық деңгелерді тапиды, атайды;</p> <p>Конструектордің тәлематтық күрастырылды;</p> <p>Қысқы табигатты өнгерістерін бакылайтын;</p> <p>VII жаңуарларға және жабайы иншар, олардың сыртқы көзбеті, көзілдік, хорекстену тасілдері және жоқсы заңыздығы туралы иттихады.</p>	<p>кашшактықты сәктайтын;</p> <p>Саусак пеш алакан жөнгөрмөттөрдің шайдалана отырып екі бөліктен тұратын жактырылды бейнелейді;</p>	<p>мерекелерге жатысады.Мемлекеттік ромеңдердің шапады және отады.</p> <p>Өз елнің ромеңдеріне кумыстар танылады.</p>
--	---	--	--	---	---

## ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

### Кантар айы.

#### Отшелі тәсірін: «Табигат алемі»

**Максаты:** Табигаттың таныстыру, экологикалық тәрбие, тіршілік арекеттің қауіпсіздік негіздерін көзінде таныстыру, адамдар және олардың маминальстарымен таныстыру.

**Максаты:** Қыс мезгілі туралы жалпы мәғдүміт бере алаңдардың қыс мезгіліндегі ембеті туралы белгеді және оларды бағалай біледі.

<b>Білім беру саласы:</b>	<b>Денсаулық - 3</b> Денсаударлық таныстыру - 3	<b>Катыныс - 2,5</b> Сойлеуди дамыту - 1 Коршақ алебист - 1 Орыс тілі - 0,5	<b>Таным - 2,5</b> Математика негіздері - 1 Жарытальсташу - 1 Кұрастыру - 0,5 (1/3)	<b>Шығармашылық - 3,5</b> Сурет - 1 Мүсіндеу - 0,5 (1/3) Музыка - 1-0,5(2/4) Жазыру - 0,5 (2/4)	<b>Әлеумет - 0,5</b> Коршаған ортаңын танысу - 0,5 (2/4)
<b>Отшелі тәсірін:</b>	<b>«Табигат алемі»</b>				
<b>Оқу максаты</b>	Коғаныс бағыттан омегртіл журу. “жыланша” ирелденеп журу; Гүрлі бағытта жүтіру, қызыл алып жүтіру; Бір актөсек сөкіру (шамамен 4-5 рет он және сол актөс); Допты бір-біріне томенмен зақтыру, басынан асыра лақтыру және оны қалғын алу; Көлденен және көлбесу	Тілдік обындар мен жиғитгулардың көздине отырып, балалардың сөздік коршақтарын дамыту және байту; Гаулік болістерін ашура уйрету (тиңдерен, күндел, көн, гүл); Мағынансы қараша-карасы ағынном сөздерді балалардың сөздік корынна сингізу, солғе жағындашылыштарын дамыту;	Бес (5) сиптемен таныстыру, заттарды үлгісі бойланша және аталған сапы бойланша сипау дағдысын жақындастыру; Тура және кері бағытта 5 көлемінде сантын жақтыстыру; Биіктігі және жуандығы бойланша бірдей және екі түрлі заттарды саныстыру; Геометриялық деңгелерді (цилиндр) танып, атап белуге уйрету;	Обыныштар бейнесу; техникалық дағдылар мен біліктердің итеру; Жануарлардан мүсінін жасаудың артурай тәсілдерін пайдалану; Бірнеше біліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сиптау, боліктерді біріктіру. Шаршы мен тортбұрышты екі боліске кізу, жілінке	Телефон, компьютер, теледидарлардың көздине туралы белімдерін жақындастыру және оларды пайдаланудың кейір жағдайларын таныстыру; Ойыншыларға ұшынтықтарға дағдыларын тәрбиеlesу.

	<p>орындақта тарттагандын енбектеу;</p> <p>Сызыктар арасынан (10 см аракашыктык), сызықпен тепе-төндік сактап журу;</p> <p>Катарға бір-бірден санқа, шенберге түрү;</p>	<p>Кейінкерлерге жанашырлық танытта білу боліктерін, ертеғіні баяндау ерекшелігін байқуды дамыту.</p>	<p>Озіне катысты көңістік багыттарын анықтай білу, шттарды он колымен сөздән онға кирай орналастыру, езіні деңе боліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, көлдәр). Күрьымыс болшектерін атау және оларды курылымдық касиеттерін ескере отырып пайдалану; Табигаттагы ауы райының жаддайшырын бакылау және бакылау дагыларын жетілдіру;</p>	<p>жолақтарды келлененінен қию дағыларын қалыптастыру.</p>	
Күтілетін натиже	<p>Көзініс багыттың едемгерлік жүрелі, "жыланиши" ирелденеп жүреді;</p> <p>Түрлі багытта жүтірелі, көзін алғын жүтірелі; Бір аяқпен сексірелі (шамамен 4–5 рет он және ол аяқпен);</p> <p>Долты бір-біріне төменшешек лактырады, басынан асыра лактырады және оны кызып аллады;</p> <p>Келленен және көлбей</p>	<p>Тілдік облыздар мен жеттүгулардың айтады; Таулік боліктерін атайды (тивертең, күңгіз, кеш, түн); Магынасы қарама- карсы антионим сөздерді айтады;</p> <p>Кейінкерлерге жанашырлық танытады, ертеғіні баянлайды.</p>	<p>Бес (5) санды атайды, шттарды улғісі бойынша және аталған саны бойынша санайды;</p> <p>Тұра және кері багытта 5 көлеміндегі санайды;</p> <p>Биектігі және жувандығы бойынша бірдей және екі турлі шттарды салыстырады;</p> <p>Геометризмдік деңелерді (цилиндр) таниды, атайды;</p> <p>Озіне катысты көңістік багыттарын анықтайды, шттарды он колымен</p>	<p>Ойыншыктар бейнелейді;</p> <p>Жаңаарлардың мүсінін артурлай тасілдерін пайдаланып мүсінлейді;</p> <p>Шаршы мен тортбұрышты екі белгікке көзді, және икесін жолақтарды келлененінен көзді.</p>	<p>Телефон, компьютер, телевизордың келленесін туралы айтыны және келдиады;</p> <p>Ойыншыктарға рұмынтықаралы</p>

	<p>орындақта торттагандың еңбектелі:</p> <p>Сызықтар арасымен (10 см аракиншылтық), сызықпен төле-тәндік сақташ жүреді;</p> <p>Катарға бір-бірден санда, шенберге тұрады;</p>		<p>солдан онға қарай орналастырады, озінін дени боліктерін басдаршайда және атайды (бас, инстор, колдар). Күршілес бешшектерін атайды және оларды курастырыды;</p> <p>Табигаттагы дуа райымын басылайды;</p>		
Индикатор	<p>Кошалыс багытты едінгерлік жүреді;</p> <p>Түрлі бигытта жүтіреді. Бір аяқмен сөйрелі;</p> <p>Долын бір-біріне төмөннен лактырады, және оны калып шылды;</p> <p>Калденен және көзбеку орындақта торттагандың еңбектелі:</p> <p>Сызықтар арасымен, сызықпен төле-тәндік сақташ жүрелі;</p> <p>Катарға бір-бірден санда, шенберге тұрады;</p>	<p>Тілдік обынадар мен жаттыгуларды айтады;</p> <p>Тәулік боліктерін атайды;</p> <p>Кейінкерлерге жашашырыш тәннітілді, ертеғін башнайды.</p>	<p>Бес (5) санды атайды, заттарды улгісі бойынша және атаптан саны бойынша сипайды;</p> <p>Тура және кері багытта санайды;</p> <p>Биіктігі және жуандығы бойынша заттарды саныстырады;</p> <p>Геометриялық деңгелерді тәнніді, атайды;</p> <p>Озіне катысты хеністік багыттарды анықтайды,</p> <p>заттарды он көзбекмен солдан онға қарай орналастырыды, «тінің дени боліктерін басдаршайда және атайды.</p> <p>Күршілес бешшектерін курастырилды»;</p>	<p>Обынушастар бейнесейді;</p> <p>Жинуирдардың мүсінін мүсіндейді;</p> <p>Шарын мен тартбұрашты, жінішке жолдастырыды</p> <p>жолденеңін күнди.</p>	<p>Телефон, компьютер, төледілдердің жөндинесін туралы айтыны және жолиналы;</p> <p>Обынушастарға ұқынты қарайды.</p>

## Перспективалық жоспар

### Акпак

**Отпелі тақырын:** «Білді коршаган адем»

**Мақсаты:** Табиғаттың таныстыру, экологикалық тәрбие, тіршілік арекеттің қауіпсіздік негіздерін калыптастыру, адамдар және олардың мамандықтарымен таныстыру.

Білім беру саласы:	Денсаулық - 3 Дене шыныстыру - 3	Катынас - 2,5 Сойлеуді дамыту -1 Коркем адебиет- 1 Орыс тілі-0,5	Таным - 2,5 Математика негіздері- 1 Жаратылыштану - 1 Күрастыру - 0,5 (1/3)	Шыгармашылым - 3,5 Сурет - 1 Мұсіндеу - 0,5 (1/3) Музыка - 1-0,5(2/4) Жансуру - 0,5 (2/4)	Әлеумет - 0,5 Коршаган ортамен таныстыру - 0,5 (2/4)
Отпелі тақырын	«Білді коршаган ортан»				
Оку мақсаты	Санта бір-бірден, екеуден, шектен үшімен жүреді; Ұсак және алшак адыммен, санта бір-бірден және жүптен, түрлі бағытта, бытыран жүтіру; Заттықсанашарқылымның нақота рисекіру; Долты екі колымен басынан жақыра және бір колымен жедергі арқылы лактыру ( 2 м араканыстық); Гимнастикалық орнандықта	Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз касиеттерін көрүте, олардың арекеттерін бағалауга, әнгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстырута үйрету; Магынасы қармана-карасы антоним сөздерді айтады; Кейінкерлерге	5-ке дейін реттік санау дәғдиларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, "Нешінан?", "Саны бойынша кайсысы?" сұрақтарына жауап беру дәғдиларын дамыту; Геометриялық пішіндерді: донгезек, шарина және үшбұрышты тану және атау, пішіндерді сипап-	Заттардан үлгі бойынша олардың езіне таң ерекшелістерін: пішін, пропорцияны және заттар мен олардың боліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету; Бірнеше боліктерден	Коршаган заттар, олардың касиеттері және колданылуы туралы түсініктерін көнейту. Материалды ескере отырып, заттар мен именніздарды ірктеу, тоңтастыру, тану боліктерін калыптастыру; Кітаптарға ұмыты карау дәғдиларын

	<p>жолшарымен тартылу арқылы ішімен сибектеу;</p> <p>Гимнастикалықорындықпен, бөрнөмөтесе-тәндәк сактаң журу;</p> <p>Катарға екеуден, үшкеуден тұрмын, сантың кайтадан күру, бағдар бойынша тенелу;</p> <p>Онға, солға айналу, бүркілдістар, ажырату және жақындау.</p>	<p>жанашырлық танытады, ертегін биендайды.</p>	<p>сезу және корутасілдерімен зерттеу. Кағаздан "оригами" үлгісі бойынша каралайым пішіндер күрастыру.</p> <p>Үй жаңуарлары және жабайы индер, олардың сыртқы көзіндең (сыртқы түрі, тіршілік сту) ортасы, мекені, азығы, коректену тасілдері және қысқы дайындығы туралы білімдерін көнегіту.</p> <p>Коконістер мен жемістердің 6-7 түрін, ажыратып, итап;</p> <p>Жандайтердің аттарын (коңыз, кобелек, шыбын) бекіту, кейір жандайтер туралы (кумырсақ) каралайым түсінік беру.</p>	<p>заттарды мұсіндеу, оларды ориналастыру, пропорцияларды сактау, боліктерді бірістіру;</p> <p>Ұжымдық мизмүни композицияны күрастыру;</p> <p>Панно даярлау, сәндік композициялардың ойынша орыншы дәғдымларын калыптастыру.</p>	<p>тарбислеу.</p>
Күтілетін нотижे	<p>Санта бір-бірден, екеуден, аяктан үшінмен жүреді;</p> <p>Үсак және алшак адыммен, санта бір-бірден және жүппен, тұрақ бағытта, быттыраң жүргеді;</p> <p>Затты жанау арқылы орыншы жоғары сөкірдеі;</p>	<p>Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз касметтерін көреді, олардың әрекеттерін бағалайды, әнгіме, ертегілердің</p>	<p>5-ке деңін реттік санымен саныйды, реттік сан есімдерді атайды, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап береді;</p>	<p>Заттарды үлгі бойынша олардың озіне тон ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың</p>	<p>Коршаган заттар, олардың касметтері және қолданылуы туралы зиянделейді. Материалды ескере отырып, заттар мен нысаналарды ірістей,</p>

	<p>Долты екі колымен басынан асыра және бір колымен көлөрі арқылы дистырылады ( 2 м аракашыстық);</p> <p>Гимнастикалық орнамектерде колдарымен тартылу арқылы ішімен сибектейді;</p> <p>Гимнастикалық орнаментлен, беренсемен тесе-төзілік сактал жүреді;</p> <p>Кеткірга екеден, үшкеден тұрады;</p>	<p>мазмұнын олардың итауымен салыстырайып; Магынасы қарома-харсы интоним сезідерді айтаңы; Кейінкерлерге жинашырлық танытады, ертеғін баяндайды.</p>	<p>Геометриялық пішіндердегі деңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау, пішіндерді сипаттайтын және зерттейді. Көздан “оригами” үлгісі бойынша қаралайым пішіндер курастырайы.</p> <p>Үй жинуулары және жабайы аңдар, олардың сыртын көлбеті, козгалтуы, күз мемшілдегі (сыртын түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) коректену туралы айтады.</p> <p>Кокнистер мен жемістердің 6-7 түрі, ажыратады, атайды;</p> <p>Жандистердің аттарын (коңыз, кобелек, шебін) бекіту, кейбір жәндіктер туралы (кумырска) зиямелейді</p>	<p>белгітерінің орналасуын ескере отырып сурет салады; Бірнеше белгістерден заттарды мүсіндейді, оларды орнестағыру, пропорцияларды сактап, белгітерді біріктірелі;</p> <p>Ұжымдық мазмұнды композицияны курастырайы;</p> <p>Сандық композицияларды жасайды.</p>	<p>тоңтастырылады;</p> <p>Кітаптарға ұқыпты жарайды;</p>
Индикатор	<p>Салта бір-бірден, екеуден, аяқтың үшімен жүреді;</p> <p>Ұсақ және алғашқы адаммен, солта бір-бірден және жұшпен, түрлі бағытта, бытыраң жүгірелі;</p>	<p>Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз нақисттерін бағалайды, ертеғізердің</p>	<p>5-ке деңгін реттік салымен сипайды, реттік сан есімдердегі атайды;</p> <p>Геометриялық</p>	<p>Заттарды улғі бойынша олардың езінен тән ерекшеліктерінескере отырып сурет салады;</p>	<p>Коршаган заттар туралы антимелейді. Митериалдың ескере отырып, заттарды тоңтастырайы;</p>

	<p>Затты жоншу арқылы орындан жогары сөйкеді;</p> <p>Дөпты екі көлымен және бір көлымен көдергі арқылы нақтырада;</p> <p>Гимнастикалық орындықта еңбектейді;</p> <p>Гимнастикалық орындықтан, бараңмен тене-тәндік сакшы жүреді;</p>	<p>мазмұнын салыстырады;</p> <p>Кейінкерлерге жинашырлық тәншитады, ертегін бапнайды.</p>	<p>пішіндерді сиптітады және зерттейді.</p> <p>Киекшан үлтісі бойынша көрнәйім пішіндер құрастырады.</p> <p>Үй жинуаршары және жабайы аңдиғтуразы айтады.</p> <p>Коконистер мен жемістердің ақыратады, айтады;</p> <p>Жондиктердің аттарын айтады</p> <p>жинсингімелдейді.</p>	<p>Бернеше боліктерден заттарды мұсіндейді, оларды орналастыру, пропорцияларды сқытап, балқтерді біріктірелі;</p> <p>Ұжымдақ мазмұнын композицияны құрастырады;</p>	<p>Кітаптарға ұқынты карайды;</p>
--	--	---	--	---	---------------------------------------

## Перспективалық жөненар

Наурыз

### Отпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

**Максаты:** Казахстан Республикасында тұратын казак және басқа халықтарды, олардың салт-дастурлерін біледі, атап берे алады.

Білім беру саласы:	Денсаулық - 3 Дене шынындықтару - 3	Китынас - 2,5 Сойлеуді дамыту - 1 Коркем адебиет - 1	Таным - 2,5 Математика негіздері - 1 Жаратыныстану - 1 Кұрастыру - 0,5 (13)	Шығармашылық - 3,5 Сурет - 1 Мүсіндеу - 0,5 (13) Музыка - 1-0,5(24) Жапему - 0,5 (24)	Әлеумет - 0,5 Коршаған ортамен таныстыру - 0,5 (24)
<b>Отпелі тақырып</b>	<b>«Салттар мен фольклор»</b>				
Оқу максаты	Жүрүлі жүгірумен, сөкірумен көзектестіріп, бағытты, карқынды озгертіп журу; Жетекшінін пұмысумен, көркінди жылдамдатып және ақырын жүтіру; Бінктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен көзектесе сөкіру;	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік корына жілтұлаудың сөздерді түсіну арқылы ендіру (кім, ляк кім); Балалардың сөздік корын үлттых заттардың атауларымен байту, олардың атауларын, заттардың колданысын түсініру; Балаларды тақолдартар мен олжандарды түсініп, есте сактауды, таныс	5-ке деін тұра және кері санауды жетілдіру; Тендеркі кем толқа үстемелей отырып немесе артық тоғтап бір затты алғы тастай отырып, екі тасымен орнатуға, "Кинш еді?", "Киншасы қалды?" сұрақтарының жауап беруге үйрету; Утындығы - ені.	Заттарды қағаз бетіне тұстарай орнатыста отырып, мазмұнды композиция салу, дагдыларын дамыту; Ағаштар мен жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып, салуга үйрету; Үлттых обиыншықтар туралы білімдерін көнектізу, халық шығармашылығының	балаларды үлттық кімді, түрмис заттары мен әшекейлерді даярлау мен таныстыруды жағдастыру; Ыңдистарға ұқынты карау дагдылары тәрбиелеу. Козғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атап болу дагдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен олардың басқарытын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көліктес жұмыс істейтінадамдарға сыйластықпен китынас, жақсартыларбыз.

Табан мен алаңнан түсініп, торғындан сибектеу; Бір-бірінен қашық койылған үрлемеген 5–6 дон арқызы көзекпен, колдан тұрға қалынмен атташ оту, тұрға жағдайда тенетілдікі сақтау; Катарға екеуден, үнисуден тұрып, санты қайтадан күру, бояғдар бойынша тенелу;	Ертегілердің мазмұнан алғуда мазмұннан жүйелілігін сактай болуге, кейіндерлердің мінезін сипаттауға үйрету;	Бақыті, жұндығы бойынша беттестіру және тұстастыру арқылы екі қарома-жары және бірдей заттарды салыстыру дағдысын бекіту. Геометриялық шоғындардай: дөңгелек, шары және үшбұрышты тиши және атзу, шиннилерді сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу. Конструктормен ойнандар үшін құрылымдарды күрү дыбыштарын жеткізу, большектерді бекіту мен құрылымдарды құру тәсілдерін атқылару. Ағаштар мен бұталарды ажыратып, атзу. Карапайым экологиялық, білімдерін қалыптастыру және табигат бұрыншындағы	желісі бойынша бейнелер жасау. Ертегілер мен жаршаган өмір тақырындарына мазмұндық композициялар құру; Ерессектердің комегімен қалып беттіде дингелек және сопакша пішіндегі оно-орнаменті құрастыру; Элементтер реттілігін, олардың арасыншагы арақыншылдықты сақтауды, пішіннің ескере отырын үлттық оно-орнаменті пайдаланып, үлттық ыдыстарды белендіру.

			жануарлар мен есімдіктерге күтім жасауда бауды.		
Күтілестін негізде	Жұрал жүтірумен, секірумен кезектестірең, багытты, қарқыны аңгерлік жүрелі; Жетекшінің аұмысұмынен, қарқынды жылдамдастырып және акырын жүтірелі; Биіктігі 5–10 см 2– 3 заттың үстінен кезектесе секірең; Табан мен шлаканға сүйсініп, торттагандын енбектейді; Бір-бірмен қанық қойылған үрзенген 5–6 дөп арқылы кезекен, қолдан турлі қалтымен аттаң етін, турлі жандайда төс- тешікті сактайтын; Қатарға екеуден, үшнеден түріздес;	Заттар тобын білдіретін сөзлерді түсінеді; Солдай корыны ұлттық заттыңдағы атауашарын, қолшынысын түсінеді; Балалардың тақшастар мен шләңдерді есте сактайтын, тәнис өртегілердің мизмұнның айтады, кейінкерлердің миесін сипаттайтын;	5-ке дейін тұра және көрі санауды; Тәңдікті кем тоңда үстемелей отырып немесе артық тоңтан бір затты алыш тастайтын, еki тасымен орнатады, “Канша ел?”, “Каншасы жалди?” суроктарына жауп береді; У ұныздығы, ени, бінкітігі, жуандығы бойынша беттестерді және тұстастыру арқылы екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстырады. Геометриялық пішінерлісінші- сезіп және көріп зерттейді. Конструктормен курилымстарды құрастырады; Алаштар мен бутыларды	Заттарды қағаз бетіне тұстастай орналастырады, математикалық композиция салады; Алаштар мен жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып бейнелеїді; Ұлттық обыннаптар тураудың аңғамелейді және бейнелеїді. Ересектердің кимегімен қағаз бетінде деңгелек және сонақша ишпидегі ою- орнектерді құрастырады; Элементтер реттілігін, олардың арасынанғы арқапыхтықты сактайтын, шілдін ескере отырып ұлттық ою-орнекті найдашынын, ұлттық мәдениетарды белгелірелі.	Ұлттық, кімді, тұрмыс заттары міс әмбекелердің тәнінде және итайды, Ыдыстарға ұбынтықтарайды, Көлкін куралдарын тәннен жөн итайды. Көлкінде жұмыс істейтін адамдарға сыйластықты танытады.

			<p>жыныратады, атайдыс; Карипайым экологикалық білімдерін калыптастыру және табигат бурышындағы жалуарлар мен өсімдіктерге күтім жасайды.</p>		
Индикатор	<p>Жұруд жүтірумен, секірумен кезектестіріп жүрелі;</p> <p>Жетекшінін аудиосуымен жүтіреді;</p> <p>Бағыттігін жүттін устінен көзектесе секіреді;</p> <p>Табан мен алқанда сүйеніп енбектейді;</p> <p>Бір-бірінен қашық конылған үрленген доптан етіп, тепе- тендікті сактайды;</p> <p>Қатарға скеулен, ұнаусын тұрады;</p>	<p>Заттар тобын білдіретін сөздерді түсінеді;</p> <p>Сөзлік корын ұлттық заттарды атайды және қолданысын түсінеді;</p> <p>Таңдақтар мен олешшірде есте сактайда, таныс ертеғілердің мазмұнын айтады;</p>	<p>5-ке дейін тұра және көрі сактайда;</p> <p>Тенденция кем тоңда үстемделей отырып немесе артық тоңтан бір затты алғы тастайды, екі тәсілмен орнатады;</p> <p>Ұлттық обиљиштік туралы зияметтейді және бейнеседі.</p> <p>Кагаз бетінде деңгелек және соңынша шілдегі օю-орнаменттерді құрастырады;</p> <p>Ұлттық ылымтарды безекледе.</p>	<p>Заттарды қагаз бетіне тұтастай орналастырады, мазмұны композиция салады;</p> <p>Ұлттық обиљиштік туралы зияметтейді және бейнеседі.</p> <p>Кагаз бетінде деңгелек және соңынша шілдегі օю-орнаменттерді құрастырады;</p> <p>Ұлттық ылымтарды безекледе.</p>	<p>Ұлттық қімді, тұрмыс заттары ме ашекейлерді танида және атайды;</p> <p>Ылымтарға үомбын жасайды.</p> <p>Көлік құралдарын танида және иш Көліктегі жұмыс істейтін адамдарға сағылдырылған таптыда.</p>

			бұталарады ижыратады, атайды; Табигат бұрыншындағы жануарлар мен осімдіктерге күтім жасайды.		
--	--	--	--	--	--

**Перспективалық жоспар**

**Сауір**

**Отделі тақырып: «біз енбеккор баламыз»**

**Максаты:** Балалар белсенді кіммел арекеттерін озлери жеңе және ересектермен бірге еркін жасау арқылы сүйгіштіктерін көрсетеді, енбек азаматтарының деген құрмет сезілдерін білдіреді. Шынықтырудың түрлі тасілдерін колдану арқылы салуатты өмір салтын, жеңе бас гигиенасын сактайтын. Үлкендердің енбекімен таныса отырып енбек; құрметтеу жәндіктерін туралы айтады. Енбек сту барысында коршаган органы күтіп бантыйды.

<b>Білім беру саласы:</b>	Денсаулық - 3 Дене шынықтыру - 3	Қатынас - 2,5 Сойлеуді дамыту -1 Коркем адебиет -1	Таным - 2,5 Математика негіздері -1 Жаратылыштану - 1 Кұрастыру - 0,5 (1/3)	Шығармашылық - 3,5 Сурет - 1 Мүсіндеу - 0,5 (1/3) Музика - 1-0,5(2/4) Жинесуру - 0,5 (2/4)	Олеумет - 0,5 Коршаган органдың таныстыру - 0,5 (2/4)	
<b>Отделі тақырып</b>	<b>«біз енбеккор баламыз»</b>	<b>Оку мақсаты</b>	<b>Заттар тобын білдіретін сезілдердің балалардың сезілкөрнекін жалпылауыш сезілдерді түсіну арқылы ендіру (мәдис); Матынасның карама-карасы артқынан сезілдердің балалардың сезілкөрнекін солғау, сезілкөрнекін көзге көткілуштастырыны</b>	<b>Жыныдалғы заттардан сипарыларын көю негізінде сезілстерьер, тәсілгін немесе тенелідігін аныктай білуді жетілдіру; Тәншікті көм тонка үстемелей отырып немесе яргық тоқтап бір затты анып тастай отырып, екі тасілмен орнатуга, "Кашни еді?", "Кашниңыз</b>	<b>Алаштар мен жаңуарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып, салуга үйресту; Бірнеше болшектерден заттарды мүсіндеу, оларды орнастыру, пропозицияларды сактау, болшектерді бірастыру. Шаршы мен</b>	<b>Аудио шаруашылығы жұмышшылардың енбекінің мәнін түсіну (жазалы аудылдың байланысы), диканның енбекі туралы білімін калыптастыру. Нанғы жеңе азық-түлік онимдеріне ұқытты қаруаға тарбиелеу; Фотосуреттерде, халық</b>

	<p>арқанын, дөганин, таяктын астынан он және сол бүйірмен алға еңбектен кіру; Қырлы тастаймен журу, колбеку тастайда жоғары-томен журу және жүгіру; Катарға бір-бірден самсақ, шеңберге тұру.</p>	<p>дамыту; Таныс сюжеттер бойынша ертеғілерді сақналуда; ертеңі жөлсін ретімен орындау;</p>	<p>калды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді жалпылай белуді дамыту; Тауыктің қарама-қарсы белістерін анықтау және тану дәғдиларын калыптастыру; Белістерді біріктіру үшін жөлімді пайдалану. Шыгармашылық қиялдауды дамыту, кориекілікке сүйене отырып зат жасав; Балабақша аудасындағы және манайдағы осімдіктер туралы білімдерін бекітуі жағастыру.</p>	<p>төртбұрышты екі базікке кию, жінішке жолақтарды коғадыннан кию дәғдиларын калыптастыру.</p>	<p>омірі туралы картиналарды, үлттық сәндік инер бойынша альбомдарды, тәрмисстық заттар мен ұлттық үлгіде дайындалған кімдерді пайдалана отырып, Қазақстан Республикасы және онда тұртын артурал ұлт екіндері туралы түсініктерін калыптастыру; Бағдаршам түсінін белгілеріне сәйкес көшеден ету дәғдиларын жетілдіру. Жаңу жүргіншілер үшін ережелер, «Жаңу жүргінші откелі» жол белгісі туралы білімдерін калыптастыру.</p>
Күтілетін нәтиже	<p>Ұсак және алишак адыммен, сантта бір- бірден және жүзден, турлі бағытта, быттыран жүтіреді; Жай карында үздіксіз жүгіреді; 50–60 метрге жүгіреді; 20–25 см биностітен</p>	<p>Заттар тобын білдіретін сөздерді түсінеді және атайлы (ылымс); Мағынасы қарама- қарсы интоним сөздерді айтады; Таныс сюжеттер бойынша ертеғілерді сақналайды; ертеңі</p>	<p>Жыныздың заттардың сынарларын көвө негізінде салыстырады, тенделігін немесе тенсіздігін аныктайды; Тенделікті кем топқа устемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастайды, екі</p>	<p>Ағаштар мен жануарларды олардан ерекшеліктерін ескере отырып, сурет салады; Бінесе белістерден заттарды мүсіндейді, оларды орналастырады, пропорцияларды сактап, белістерді</p>	<p>Ауыл шаруашылығы жұмысшылары еңбегінің мәнін түсінеді (қаламен аұылдың байланысы), дикиминың еңбегі багалайды. Нанга және азық-тұлға өнімдеріне үкімтес</p>

	<p>секірелі;</p> <p>50 см жолары көтерілген арқанын, дозалын,</p> <p>тәкітшің астынан оң және соң бүйрмен алға енбектейді;</p> <p>Кәрлі тастаймен жүрелі, көлбесу тастайды жолары-төмөн жүрелі және жүгіреді;</p> <p>Катарға бір-бірден санка, шеңберге тұрады.</p>	<p>желісін ретімен орындауды;</p>	<p>тасымен орнатады,</p> <p>"Киша еді?", "Каншасы килди?" сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Топтарды салметтырады;</p> <p>Таулеттің қорама-кары болистерін шыктайды және таныды;</p> <p>Болистерді бірістіру үшін жемісін пайдаланауды.</p> <p>Көрнекілікке сүйене отырып зат жасайды.</p> <p>Балабикша нұзіншілдеги және машианды осімдіктер тұралы зертмелейді;</p>	<p>біріктіреді.</p> <p>Шаршы мен тортбұрынты еki болікке киң, жілінше жолистарды колданғаннан кийді.</p>	<p>караймы:</p> <p>Фотосуреттерде, халық мәдени тұралы картинайларда, ұлттық сәндік ишер бойынша альбомларда,</p> <p>тұрмыстық заттар мәдени ұлттық үзіліде дағындалған қымбадерді пайдалана отырып,</p> <p>Казакстан Республикасы және онда тұратын әртүрлі ұлт екіндер тұралы түсінедіжане зертмелейді;</p> <p>Бағдарлама түсінің белгілеріне таныды.</p> <p>Жаңу жүргіншілер үшін ережелер, «Жаңу жүргінші откел» және белгісі тұралы зертмелейді.</p>
Индикатор	<p>Усак және алшак адаммен, санта бір-бірден және жүнпен, түркі бағытта, быттыраң жүгіреді;</p> <p>Жай қоркында үздіксіз жүтіреді;</p> <p>Бақтікten секірелі;</p> <p>Жолары көтерілген арқанын, дозалын,</p>	<p>Заттар тобын белдіретін сөздерлі түсінеді және атайды;</p> <p>Тапас сюжеттер бойынша ертеғілерді сихнадайтынгердегі желісін ретімен орындауды;</p>	<p>Заттарды салметтырады, тензігін немесе тенсіздігін анақтайды;</p> <p>Тендікті көм топқа үстемделей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастайды, еки тасымен орнатады, сұрақтарына жауап береді.</p>	<p>Ағаштар мен жануарлардан суреттесеады;</p> <p>Бірнеше болистерден заттарды мусіндейді;</p> <p>Шаршы мен тортбұрынты еki болікке киң, жілінше жолистарды колданғаннан кийді.</p>	<p>Ауыл шаруашылығы жұмысшылыры енбегінің мәнін түсінедіжесіндейді.</p> <p>Нанға және азық-түлік ондаидеріне ұроқты карауды;</p> <p>Казакстан Республикасы және онда тұратын әртүрлі</p>

	<p>тактын астынан өзбекстейді; Кырлы тастаймен журелі, көлбек тастайда жогары-томен журелі және жүгіреді;</p>		<p>Тауліктің карама-карсы белгітерін иниктайды; Белгітерді біріктіру үшін жолімді пайдаланыды. Көриекілікке сүйене отырып зат жасайды. Балабақын пуласындағы және манайдағы есімдіктер туралы әнгімелейді;</p>		<p>Улт оқілдері туралы түсінедіжіне әнгімелейді; Бағдаршам түсінің белгілеріне тәннеді. Жаңу жүргіншілер үшін ережелер туралы әнгімелейді.</p>
--	---	--	--	--	--

**Перспективалық жоспар**

**Мамыр**

**Отivelі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»**

**Максаты:** Балаларга татулык, бірлік, ынтымақ туралы түсінік беру.

<b>Білім беру саласы:</b>	Денсаулық - 3 Дене шыныңтыру - 3	Катынас - 2,5 Сойлеуді дамыту - 1 Коркем адебиет- 1	Таным - 2,5 Математика негіздері- 1 Жаратылыштану - 1 Кұрастыру - 0,5 (1/3)	Шығармашылық - 3,5 Сурет - 1 Мүсіндеу - 0,5 (1/3) Музыка - 1-0,5(2/4) Жапсару - 0,5 (2/4)	Әлеумет - 0,5 Коршаган ортамен таныстыру - 0,5 (2/4)
<b>Отivelі тақырып</b>	<b>«Әр қашан күн сөнбесін»</b>				
<b>Оку мақсаты</b>	Жүруді басқа кімнілдармен көзектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүзу; 5 метрден 3 рет жүтіру; Бір орында тұрғын, үзіндіккөң 4-6 сымықтың үстінен секіру (сызықтардың арақашылығы 40-50 см); Борене, гимнастикадың орындық арқылы сәндептеп оту; Бір-бірінен қашық	Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардан сөздік корына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендиру (жинақ); Тәулік беліктерін атауги үйрету (танертен, күндіз, кеш, түн). Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың арекеттерін бағалауға,	5-ке дейін тұра және көрі санауды жетілдіру; Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді жалпылай білуді дамыту; Геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дәғдышарын калыптастыру; Танертен, күндіз, кеш, түн тәулік беліктерін ажырату және атай білу дәғдышарын калыптастыру; Конструктормен ойындар үшін құрылыштарды күрү	Заттар мен жиңуарлардың пішінін бейнесей білуге баулу; Тұрмыстық заттарды мүсіндеуге кызыгуышылықты тәрбиелу. Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін көнектізу, салдан жасалған халықтык бүйімдердің желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дәғдышарын бекіту.	Казакстан аскері туралы түсінктерін көнектізу. Казакстан мәдениеттің кайнар көліне баулу. Халық музикалық аспантары туралы білімдерін калыптастыру. Музикалық шығармаларды тыңдау дәғдышарын калыптастыру.

	<p>көйлгөн үрленген 5-6 дон арқылы көзекпен, колдым түрі калыпмен аттан оту, түрі жағдайда төле-тәңдікті сактау;</p> <p>Онға, солға айналу, бұрыншылар, әкімрату және жақыншату.</p>	<p>әнгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету;</p> <p>Коркем адебиет шығармалары бойынша сихнадау дәдіндарын дамыту.</p>	<p>дәдіндарын жетілдіру, болшектерді бекіту мен құрылыштардың күріншіліктерін жетілдіру.</p> <p>Ағаштың және гүлдің боліктегін атап белуге үйрету;</p> <p>Табигаттагы ауди райының жағдайларын бақылау және бақылау нәтижелерін табигат күнтізбесіне белгілеу дәдіндарын жетілдіру;</p>	<p>Текшеден деңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыншылардың бүктеу арқылы сондай пішін күнде, сресектердің комегімен боліктегіңде жүргізу, желімді, сұлған көлдануды үйрету.</p>	
Күтілетін нәтиже	<p>Жұрулғасқа кимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтан жүреді; 5 метрден 3 рет жүтірелі; Бір орнында түріп, ұзындықка 4-6 салыстын үтінен сөкірелі (салынтардан иражашылығы 40-50 см);</p> <p>Борене, гимнастикадың орнандық арқылы сибекейді;</p> <p>Бір-бірінен қашық көйлгөн үрленген 5-6 дон арқылы көзекпен, колдым түрі калыпмен аттан отеді, түрі жағдайда төле-тәңдікті</p>	<p>Заттар тобын білдіретін сөздердің түсінеді (жинақ);</p> <p>Таулік боліктегін атайды (танертен, күндіз, кеш, түн).</p> <p>Кейінкерлердің жағымды және жағымсыз касиеттерін кореді, олардан арекеттерін бағалайды, әнгімелейді,</p> <p>салыстырайып;</p> <p>Коркем адебиет шығармалары бойынша сихнайдайды.</p>	<p>5-ке дейін тұра және кері санаиды;</p> <p>Топтарды салыстырады;</p> <p>Геометриялық пішіндердегі тәсілді және атайды, пішіндердегі зерттейді;</p> <p>Танертен, күндіз, кеш, түн таулік боліктегін жақыратады және атайды;</p> <p>Конструктормен ойнандар құрылыштардың көркестерді.</p> <p>Ағаштың және гүлдің боліктегін атайды;</p> <p>Табигаттагы ауди райының бақылайды және табигат күнтізбесін белгілейді;</p>	<p>Заттар мен жаңауарлардан пішінін бейнелейді;</p> <p>Тұрмыстық заттарды мүсіндейді.</p> <p>Халық шеберлерінін сибірі туралы әнгімелейді, салдан жасалған халықтық бұйымдардың жөлісі бойынша ыдыстарды мүсіндейді.</p> <p>Текшеден деңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыншылардың бүктеу арқылы сондай пішін күнди, боліктегіңде жүргіздейді, желімді, сұлған көлданады.</p>	<p>Қазақстан эксері турилы әнгімелейді.</p> <p>Халық музикалық аспанндарды тишиды және әнгімелейді.</p> <p>Музикалық шығармаларды тишидайы.</p>

	сактайты;				
Индикатор	Журулған басқа күмбездермен көзектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүрелі; Бір орында тұрып, ұзындықта сокореді; Берене, гимнастикада орындаған арқылы сібескейді; Бір-бірінен қашық жойылған дон арқылы көзектеніп, колданың түрін калиномен аттаң атада, турлі жағдайда тепе- тендікті сактайты;	Заттар тобын білдіретін сөздерді түсінеді; Тәулік болістерін атайды. Кейінкерлердің жагынды және жагынсыз касиеттерін кореді, бағалайды, әңгімелейді, салыстырады; Көркем әдебиет шығармалары бойынша сақналайды.	5-ке дейін тұра жоне жері санайды; Геометрияның пішіндерді түннеді және атайды; Тәулік болістерін жыныратады және атайды; Конструктормен ойындар құрылыштарды құрастырады. Ағаштың және гүлшің болістерін атайды; Табигаттың ауа райынын баянлайды және табигат күнтізбесін белгілейді;	Заттар мен жинуарлардың пішінін бейнеслейді; Тұрмыстық заттарды мүсіндейді. Текшердегі деңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштардың бұктеу яркыны сопак пішін күяды, болістерді жөлімелейді, жетімді, сұлғын колданады.	Қазақстан асқері туралы әңгімелейді. Халық музикалық испаниярды тәннеди жоне әңгімелейді. Музикалық шығармаларды тыңдайды.

**4-5 жастыры балаларға арналған «Шебер көлдөр» бағдарлымасы**

( Варианттік компонент)

## Кіріспе

Еңбек тәрбиесі – ол балшының еңбек стүтеге деген психологиялық даирларының, еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, сонымен бірге еңбек тәртібі мен мәдениетін мешгерту болып табылады.

Балшыңда еңбексүйгіштікі тәрбиелу жайлы К.Д.Ушинский: «Тәрбиенің озі, егер ол адамға бақыт тілейтін болса, оны бақыт үшін емес, омір суро еңбегіне даирлау керек... Тәрбие адам бойында еңбекке деген сүйіспеншілік пен алдettі дамытуы керек; ол адамға омірдегі озі үшін қажетті еңбекті табуга мүмкіндік жасауды керек... Тәрбие адамының ақылдың ғана дамытыш, оны белгілі қолемдегі малметтермен таныстырып қана коймай, адам жүргеңде еңбекіз адам омірі абырайты да, бақытты да болмайдында еңбекке деген ынтыны жандаруы қажет»- деп жазады.

Еңбек тәрбиесі отбасында әр түрлі жолдармен іске асады. Балалар озіне-озі қызмет корсетуге көнінен катыстырылады. Олар үй шаруашылығында конттеген міндеттер атқарады. Балалар мен ерессектердің бірлесіп жұмыс істегінде мүмкіншілік болады.

Еңбек балшының адамгершілік, ақыл-ой, физикалық, эстетикалық дамуышын сиң бір басты факторы. Осы сатында қалыптасқан дагды балшының одан орі дамуының қамтамасыз етіп қана коймай, менгеретін білім, білікті белсенділік түрде кабылдауды менинде түсінүше мүмкіндік тузырады. Ұсынылған отырган бағдарлама балалардың еңбек арекетіне катысуга қызығушылытын дамыту мақсатын көздейді.

### Мақсаты:

Балалардың еңбек стүтеге деген қызығушылықтарының және дағдыларының жетілдірүү

### Міндеттері:

- Балалардың белсенділік, іскерлік және еңбекті күрметтеу қасиеттерін дамыту;
- Жұмыс барысында табиги материалдарды орындау колдану іскерліктерін жетілдірүү;
- Үйнамдастыруышылық қабілеттерін, ұжымдық еңбекте ынтымактастық сезімдерін дамыту.

### Мазмұны:

Қаралбен жұмыс

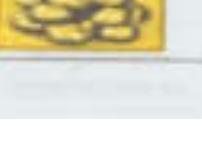
Табиги және калыңык материалдармен жұмыс

Оз калашары бойынша жұмыс

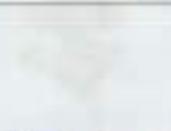
Шыгармапылых корме

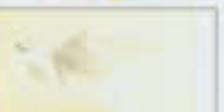
### Тәкырынтынс жоспар

Айда	№	Тәкырынтар	Мақсаты	Сағат саны	Уақыты	Найдаланған жазбистер
Күндердегі жазылыш	1.	«Қалыпдан не күрастырылады?»	Балалардың көзін түрлермен, касиеттімен, олардан не жасауда болатынның таныстыру	1	06.09	«Даңдар» баддарламасы Органды топ «Жебе» бастасы, 2007ж.
	2.	«Мысық кеп тышкан»	Балалардың көзін жапырақтармен ұқыпты, тиши жүмыс жасауда жаттыстыру	1	13.09	
	3.	«Синайрауқұлға» оригами	Каралы, оның наидилануы туралы түснік беру. Шаршының екінші жағынан кигашынан бүктеуге үйрету. Балашың ой-күйлілік, көзістікте орналастыра білу дәғдисін дамыту	1	20.09	«Зерек балы» баддарламасы
	4.	«Жұлдызкүрт»	Балаларға жер жаңғасты, игілік жапырағын, бокулардың наидиланып, жүмыс жасауда үйрету	1	27.09	
Күннен күннен	5.	«Күнгі оймілі жинаута ариналған себет» Оригами	Өз көлшарымен қалыпдан ар - түрлі бұйымдар жасауды үйрету. Шаршының төңестіре, тігінни, жақсылыннан бүктеу дәғдисіндең жетілдіру. Сабакта деңгеленген кызыгуышындардың арттыру	1	04.10	
	6.	Гасбаса	Балалардың наидилануға жарамсыз заттармен: жаңғақ, кибагы мен ермексазды бірқайталықтың түрлерін сипаттауда жаттыстыру	1	11.10	

	7.	Кірпі	Балаларды пайдалануға жарамсыз заттармен, шинкалар мен срмексалды біріктіре отырып жұмыс жасауда жеттыстыру	1	18.10	
	8.	Балық	Балаларды қоқазды екі бүктең, арнайы сыйылған жолдармен пішінді құнып алуға үйрету	1	25.10	
Кітапта	9.	Гүлдер. Кітаптың біріктіру	Өз көліларымен қагаздан әр түрлі гүлдер жасауда үйрету. Шарни қагазда тенестіре, тігінен, қалденеңдең бүктеу дәлдішарын жетілдіру	1	01.11	
	10.	Шырны корштарынан машина жасау	Пайдалануға жаримсыз зиятираң машина жасауда үйрету. Баланың ой-қылтын дамыту, шыгармашылықпен әрекет етуге баулу, бастаған істерін аяғына дейін жеткізе болуге дәлдішесілдіру	1	08.11	
	11.	Сандықша	Пайдалануға жаримсыз заттардан, кораллардан сандықшаша жасап, ашкеңлеуге үйрету	1	15.11	
	12.	«Жол белгілері» Пайдалануға жаримсыз заттармен жұмыс	Балалардың күрастыруға деген қызыгуышылдықтарын арттыра отырып, ой-қылдары мен шыгармашылықтарын дамыту және алдарынан миссат көз болуге үйрету	1	22.11	
	13.	Рамзапар жасау	Балаларға жаримсыз заттарды, дәндірді рамзага ұқынты жақсыра болуге жеттыстыру	1	29.11	
	14.	Шырша	Пайдалануға жаримсыз заттардан шырша жасауда үйрету. Баланың ой-қылтын дамыту, шыгармашылықпен әрекет етуге баулу, бастаған істерін аяғына дейін жеткізе болуге дәлдішесілдіру	1	06.12	

	15.	Пайдалануга жарамсыз материалдармен из бетонные жұмыс	Балалардың ез калашудары бойынша жұмыс жасау	1	13.12	
	16.	Жина жылдық бәзендіру (Түрлі-түсті қагалдармен жұмыс)	Киги, жемі, қайшымен жұмыс істеу дәғдайларын бекіту. Қылған дайын уағі қалыптар бойынша пішінші жұмыс, бір-біріне таза, үкімті жөтімдеуге үйрету. Бір-біріне жұмыш сыйлаута жұмысшыру	1	20.12	
Китап	17.	Аққала	Балаларға қагады үміжқыл арқылы домаластап, бір-біріне жөзімдел, аққала жасату	1	27.12	
	18.	«Күмбеш» театры (Колтыроуми Гена, Чебурашка)	Пайдалануга жарамсыз заттардің ойыншықтар жасауды үйрету. Баланың ой-қырқынның дамыту, интегральдықten әрекет етуге баулу, бастиған істерін ағылаң дейін жеткізе болуға дәрілік шаралы	1	10.01	
	19.	Пончаны	Балаларға пластикалық бетедке меш срмексаздан ишгүни жасауды үйрету	1	17.01.	
	20.	Өз бетонные жұмыс	Балалардың ез калашудары бойынша жұмыс жасау	1	24.01	
	21.	УВ	Балаларға пластикалық ыдыстардан, пено-пластиктерден түрлі заттар жасауды үйрету	1	31.01	
Альбом	22.	Досыма арналған альбом	Қагазбен жұмыс істеу дәғдайларын жетілдіру. Тік тортбұрышты қагады тен екіге бүктеу жоне бір-біріне жөлтімдеу адис-тәсілдерін менгерту. Альбомды аныктауда арқылы көркемдік талғамдарын дамыту. Бастиған ісін ағылаң дейін жеткізуге тарбиелу	1	07.02	
	23.	Көнілді шебетуши	Қагаздан ар түрлі ойыншық жасау тасілдерін үйретуді	1	14.02.	

		жалғастыру. Дөңгелектеу арқылы конус жасауда үйрету. Даңын жұмыстарды өздері бағылай алуда үйрено			
24	Ит (Табиги материалдармен жұмыс)	Жануарлардың бейнесіне сәйкес тибиги материалдар тиңдай алуда үйрено. Бастығы істерін аяқтауда дегенде зерттеуде	1	21.02	
25	Анчарға сыйытқы (Күстүктау ишінші хат)	Калын қарын бетіне жұмсақ мочалкана (губка) алғынан тиңніне ұқсатып юнатып, желімден, бетіне ине қалдырып жасау	1	28.02	
26	Көбелек (Табиги материалмен жұмыс)	Балаларды табиги материалдармен тәннистыру. Жұмыс істеудін алғашқы дәлдігілердің калыптасуын. Оғаннан жасауда барысында зене боліктерін салыстыра білуге үйрету. Әлемінің бауда	1	14.03	
27	Кілемші ору	Өр түсті үш жақтты оруді және оның үштегін бекітіп, таяқшыга байлануды үйрету. Өз колдарымен бұйым жасауда деңгелек кызынушылықтарын арттыру. Ендек нәтижесіне жетуе тарбиелу	1	21.03	
28	Құстар ұсам	Балаларға пластикатын ылдауды жасауды үйрету	1	28.03	
29	Желкенді кайлақ	Жолғақ кабығынан ермексазды тоғтыра отырып, даңын таяқшы жинищақты қалап бекіті	1	04.04	
30	Ұшак	Балалардың көзінде бекітілген кирапшының адистерімен тиңнестіруды жалғастыру. Бүктеу кезінде кирапша-кирсы кабырғалары мен бұрынштарынан сәйкес келуін жадигалып отырута үйрету	1	11.04	

	31	Табиги материалдармен жұмыс	Балалардың от калдулары бойынша жұмыс жасау	1	18.04	
	32	Үйрек (Оригами)	Саусак бүшіншік еттерін және баланың ой-қоюлын дамыту; Көзжың ар түрлі әдіспен бүктеуге жеткістыру	1	25.04	
Материалдар мен олардың өнеркәсібі	33	Көгершіл ( Оригами)	Көзжың ажырып істеудің ар түрлі тәсілдерін үйретуді жаңғастыру; Саусак бүшіншік еттерін жеткілізу	1	02.05	
	34	Мимоза тармакшалары»	Донғолек түрлелегі зияттардың коя білуге, белгітерден күрастыру білуге үйрету. Саусақтарынан бүшіншік еттерін жеткілізу	1	16.05	
	35	Кеме ( Оригами)	Балалардың көзжың бүйімдер жасауда үйретуді жаңғастыру. Көзжың бүктеу, жалу арқылы саусақтардың ар түрлі үсек кімбілдердің жасауда үйрету. Балалардың бейхолғаштығын, тәжірибелі дамыту	1	23.05	
	36	Шыгармашылық корыс үйымдастыру	Балалардың зомб бойы жасиган жұмыстарынан корыс үйымдастыру	1	30.05	
				36	саязат	

**Пайдаланылған адебиеттер:**

1. Мектепке деңгэгі кіші жаистагы балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған «Зерек балы» бағдарламасы
2. Органды топка арналған «Балшай» бағдарламасы
3. З.В.Линтван  
Конструирование
4. Т.С.Комирова  
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  
Москва «Просвещение» -1991
5. Р.С.Буре, Г.Н.Година  
Учатте детей трудиться  
Москва «Просвещение» -1981
6. Фаламтордан алынған материалдар

**Көрастырушы-автор:** Г.Ә.Досымова  
Облыстық оку оргалығының шығармашылық топ мүшесі,  
№32 «Қызылдақ» балабакшасының әдіскері, Қызылорда қаласы

**Ересек тобына арналған «Ойнайық та, ойлайық » бағдарламасы**  
**( Вариативтік компонент)**

## Вариативтік компонент «Ойнайық та, ойлайық»

### Түсіндірме хат

Ойын дегеніміз – жас ерекшелікке қарамайтын, адамның көңіл-күйін көтеретін, ойландыратын үрдіс. Соныңшіде логикалық ойын-тозімділікті, алғырлықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, ізденімпаздықты, іскерлікти, дүнистанның орісінің көлемділігінің, көбілуді, сондай-ак, басқа да толып жаткан сапалылық касиеттердің қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық, тиімді адістерінің бірі. Сондыктан, логикалық ойынды оку іс-әрекетінен тысуақытта пайдалану – үлкен нәтиже берер іянық. Дидактикалық ойынға зер салып, ой жүгіртпің қарар болсак, содан үлкен мәнді де мағыналы істер туындаған орбитінің байқаймыз. Себебі, бар өнердің бастауы деп білеміз. Дидактикалық ойын баланың алдынан омірдің есігін анып, оның шығармашылық, кабілеттің оятын, танымдық

касиеттерін дамытады. Мектеп жасына дейінгі балаларды коршаган ортамен, табигатпен таныстыруда танымдық шығармашылық ойындар ете манызды орын алады. Танымдық-шығармашылық ойындар мектеп жасына дейінгі балалардың таным мүшелерін (есту, көру, ойлау, сөйлеу), сонымен бірге, шығармашылыққа белеттің дамытуда таптырмас ойын болып табылады. Танымдық-шығармашылық логикалық ойындарды ойлап тауып, оны үйімдастырылған оку іс-әрекетінде тиімді пайдалану тәрбиешінің шеберлігіне байланысты. Мектеп жасына дейінгі мекемелерде балаларды жаңжакты дамытуда қатыпқалған адіс-тәсілжок. Мектеп жасына дейінгі балаларды коршаган ортамен таныстыруда көбіне танымдық ойындар колданылады. Танымдық ойындар баршамызға белгілі таным мүшелерін дамытуда, коршаган ортанды, айналады дүниені таныстыруды мақсатты түрде пайдаланылады. Дидактикалық ойын - бала оміріндегі тәрбиеніңшешуші шарты. Бала өзін коршаган ортанды, омір сүріп отырган айналасындағы құбылыстар мен заттарды ойын арқылы түсініп ұтынады. Белгілі психолог Е.А.Аркиннің пайымдауынша, ойын және ойыншық балалар омірін сипаттайтын бірден - бір жалпы ұғым: «Балалай өсімдік сияқты оз ішінен всіп жетіледі. Және бұл үрдіс қатал түрде әр жеке баланың өзіне ғана тән. Бала тіршілігінің негізгі заңдарының бірі осындей». Кезінде К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинскийлер балабакша тәрбиеленушісі – балалық үшін оларды тәрбиелейтіндегі орта тұгызы, жағдай жасау көректігін

атап

керсеткен

болатын.

«Балалардың ойын әрекетін үйімдастыруды қалай жаксартуға болады? Бұл мәселе педагогикалық үрдісте кандай орынлады?» деген сұрақтарына жауап іздең көрелік. Айналады алемді ойын, еңбек, серуен, үйімдастырылған оқуіс-

Эрекетіндегі биешімен, ересектермен, күрдастарымен қарым-қатынас кезінде жасағып көзіңде деп қарап, баланың мінез күлкін, сана-сезімінің жетілу дәрежесін таным үздістерінің (түйсігі, қабылдауы, ес, ойлау, сейлеу, зейінін) дұрыс бағытта калыптысып, дамуын қадағала парі дамытып отыру керек. Балалардың таным мүшелерін және де шыгармашылыққа белгітерін дамыту максатында танымдық-шыгармашылық ойындарды колданудын маңызы зор.

## Максаты:

- Балалардың дидактикалық білім кабілеттерін тексеру, алған білімдерін пысықтау.
  - Мұндагы өлең - есептер, ертегі есептер, сез жұмбакты шешу арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту.
  - Пәнге қызыгуышылығын арттыру. Балалардың өз ойын еркін айтабілуге қалыптастыру.
    - Балаларды ауызбіршілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
    - Туган жерінің табигатын сүюге, қоргауга тәрбиелеу.
    - Балалардың алған білімдерін тилянктап, одан әріжетілдіру.
    - Балаларға мақалдар, жаңылтпаштар, такпактар айтқызу арқылы казақ тілін үйренуге деген қызыгуышылығын арттыру.
  - Дидактикалық ойын арқылы балаларды сергіте отырып, ой - орістеріндамыту. Қойылған сұрақтарға толық жауап алу арқылыс ездік қорларын байыту.
  - Балалардың туган жеріне, еліне деген патриоттық сезімдерін ояту.

Ministerperi:

- Дидактикалық тәжірибелерде математикалық ұғымдарды, занцызықтарды негізгі тірек ретінде пайдалана білу;
  - математикалық дидактикалық материалды түсіндіру кезінде күнделікті өмірмен байланыстыра отырып, такырыпка сай тәрбиелеу;
  - шығармашылықпен байланысты практикалық біліктер мен дағдыларды қалыптастыру, есептеу мәдениетін дамыту

## Күтілстін нағызделер:

- Бағдарламаның ерекшелігі оқу нәтижесінде балалар тілген материал мен логикалық ойындар шенберінде тәрбиешінің басшылығымен белім, Білік икемділік дагдыларын қалыптастыру.
  - Балалардың шығармашылық кабілеттерін қалыптастырады.

3. Дидактикалық ойлау және дидактикалық материал колдану барысында балалардың ойлау кабілеттерін арттырып, ақыл – ойны дамытады.
4. Балалар ездерін дидактикалық ойындарды ойнау барысында бакылайды, салыстырады, зеректік танытады.

**Ойнайык та, ойлайык» Варнативтік компоненттің преспективтік тәқырыбының жөншары**

<b>№</b>	<b>Тәқырыбы</b>	<b>Максаты мен міндеттері</b>	<b>Сағат саны</b>
1	«Ойлаймыз да, ойнаймыз»	Ойын түрлерін атайды, жұмбакты тыңдауды, шешуін табады.	1
2	«Ойлаймыз да, ойнаймыз»	Ойын түрлерін атайды, жұмбакты тыңдауды, шешуін табады.	1
3	«Көңілді тап»	Суреттің ішінен көнді таузып алады, коршап сыйады.	1
4	«Алыста ма, жақында ма?»	Затқа дейінгі аралысты өншеу, жақын ба, алыс ша. Қажет сөздерді колдана білу.	1
5	«Әз үйінді тап»	Әз үйлері туралы мағлұмат береді. Пілге үйін таузып беруге комектеседі. Ойлау кабілеттің танытады.	1
6	«Әз үйінді тап»	Әз үйлері туралы мағлұмат береді. Пілге үйін таузып беруге комектеседі. Ойлау кабілеттің танытады.	1
7	«Сыңарын тап»	Суреттердің ішінен сыңарын табады. Сенсорлық кабілеттің танытады.	1
8	«Сыңарын тап»	Суреттердің ішінен сыңарын табады. Сенсорлық кабілеттің танытады.	1
9	Балакай кім ақылда?	Сурет бойынша сөйлем күрастыру. Суреттерге караң оның түстерін, пішіндерін ақыратып, байланыстырып сөйлеуте үйрету.	1
10	«Кай мамандық несі?»	Балаларды әртүрлі мамандық несін ажыратып, олардың омірдеңі аткаратын кызметтін, пайдасын білу, енбек аламдарына күрмет сезімін тәрбиелеу.	1
11	«Мен кандай жемістің?»(қайталау)	Интерактивті тиқтадығы тапсырмалар бойынша базалар жемістер мен көкеністерді жылдам ажыратып аттарын атап, олардың ланектері мен беліктерін ажырату қажет скенін, кайда есетін туралы білімдерін тишинасту.	1
12	«Суреттің нені ұмытып кетті?» ойыны	Балаларды суретке караң жейінкерлердің күмбашылары арқылы суреттегі этештің кай мүшесін салуын ұмытып кеткенін үтімдерін үйрету. Сөйлемдердә грамматикалық байланыстырып сөйлеуте дағдыландыру.	1
13	Балабақшада кім бар?	Сурет бойынша сөйлем күрастыру. Суреттерге караң оның түстерін, пішіндерін ақыратып, байланыстырып сөйлеуте үйрету.	1

14	«Үлжен – кіші» ойыны	Балаларды суретке қарап кейінкерлердің суреттерін пайдаланып, оз киекдарымен аңғымлеуге үйрету. Құстардың атын атап, оларды китти ері ақырын айтқызуға баулу.	1
15	«Ол және олар» ойыны	Балаларды суретке қарап кейінкерлердің іс қиммалдары арқылы көпші және жекеше ұғымдарын үйрету. Сойлемдердегі грамматикалық байланыстырып сойлеуге даярлайдыру.	1
16	«Не калай дыбыстылды?» (кайталау)	Балалардың үй жануарлары және олардың калай дыбыстыны туралы түсініктерін бекіту..	1
17	«Кім шашшан?»	Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қараута тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау иркесін жануарларды білуге үйрету. Оз көзіл-куйін білдіруге, басқаның көзін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту	1
18	«Керісінше айт»	Балалардың шыгармашылық қабілеттерін тапсырлықка, шашшандыққа баулық, сездік корын дамыту	1
19	«Тез ойла» (кайталау)	Сурет бойынша сойлем құрастырту. Суреттерге қараш оның түстерін, пішіндерін ажыратып, сездерден сойлем құрастыруға үйрету.	1
20	«Тез ойла» (кайталау)	Сурет бойынша сойлем құрастырту. Суреттерге қараш оның түстерін, пішіндерін ажыратып, сездерден сойлем құрастыруға үйрету.	1
21	«Кімнің ізі тауып көрні балакай»(кайталау)	Балалардың сездік корын, логикасын дамыту. Әр жануардың іздерін ажыратып білуге үйрет.	1
22	«Дауысты ажырат»	Балалардың күс пен айның дауысын ажыратып білуге үйрету.	1
23	«Кілесісі жылдам	Келіктердің кайсысы жылдам қозғалатынын, олардың адамдарға не үшін кажет	1

	жозгалады?» (қайталау)	екеңін айтқызу.	
24	«Мамандыктың бөрі жақсы»	Әр түрлі мамандықтен танысады. Енбекті күрметтейді, өзеліне пайдалы болатыны туралы түсінеді.	1
25	«Сикорлы қашыпко».	Заттарды ерекше белгілері бойынша танып үйрету.	1
26	«Кім жылдам?»	Сурет бойынша сойлем кұрастырту. Суреттерге қарап оның түстерін, пішіндерін ажыратып, байланыстырып сойлеуте үйрету.	1
27	«Түстерді ажырат»	Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауга және ажыратуға үйрету, жай және күрмалас сойлемдерді қайталауга баулу.	1
28	«Кансызың кійда барады?»	Контурлық бейне мен заттардың күрүлсісан дағ біліп салыстырады, айтып береді. Бойқагыштық пен даңдікке танытады.	1
29	«Нан қашай жасалады?»	Наның жасалу жолын түсіндіреді. Нан жасауда катысадын адамдар енбегін бағалайды, кадірлейді. Нанды күрметтейді.	1
30	«Бұл кай мезгіл?»	Қыс мезгілінің ерекшеліктері мен енгерістерін ажыратыла.	1
31	«Айтулдаң кемекшілері»	Баланың тілін дамыту. Антоним сөздер туралы түсінеді. Заттың көлеміне қарап, салыстырады, таллайды.	1
32	«Санымақо	Ойын арқылы слусақтардың аттарын үйресте отырып, бобектердің тілін дамыту, слусақтарының кимылымы жетілдіру. «Күшмашты» алға отырып, кой, түйе, касқыр, жылқы, ешкі, тұлқы сезілерін сөздік корларына сипті.	1
33	«Ала күшіко»	Ойын ерекшелігі мен тәрбиелік маңызы және сәжеттік мәні балаларды сақтаука тәрбиелейді, қызылдықты женүте, батылдықта баулады. Ойлау кабілеттерін танытады.	1
34	«Жүргізуші».	Балалардың жургізушілік мамандығының, техникада ынғасын арттыру. Сөздік корын байыту. Гапқырлық пен акылдылықты танытады.	1
35	«Гажайып кал»	Балаларға заттардың бірі адамдардың колымен, бірі табигаттың құшімен жасалғанын түсіндіру	1
36	«Анасына тәлдерін таузан бер»	Әр жаңуардың оз толін немесе балаларын дұрыс табуга, тиши білуге үйрету.	1
	Барлығы		36саят

